

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА С.ДУБА-ЮРТ
ШАЛИНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА»**

**Публичный доклад
директора МБОУ «СОШ с.Дуба-Юрт Шалинского
муниципального района» Дудаева М.М.**

2019

МБОУ «СОШ с.Дуба-Юрт Шалинского муниципального района» основана в 1972 году и находится по адресу: ЧР, Шалинский муниципальный район, с.Дуба-Юрт, ул. Школьная,1. Школа рассчитана на 320 посадочный мест.

Состав обучающихся на 1 сентябрь 2019 г.

Класс	Количество классов в параллели	Всего обучающихся
1-ый	6	141
2-ой	6	186
3-ий	4	116
4-ый	5	140
5-ый	5	141
6-ой	4	134
7-ой	3	100
8-ой	4	115
9-ый	3	106
10-ый	1	42
11-ый	1	23
всего:	42	1243

Сведения о педагогических работниках:

№ п/п	Показатель	Администрация (кол-во)	Педагогические работники (кол-во)	Всего
	Всего работников	7	65	99
1.	Образование:			
1.1.	высшее (педагогическое)	7	31	31
1.2.	высшее профессиональное (по другим специальностям)			
1.3.	среднее профессиональное (педагогическое)	-	17	17
1.4.	среднее профессиональное (по другим специальностям)	-	17	17
1.5.	среднее (полное) общее	-	-	-
2.	Обучаются:	-	-	-

2.1.	в учреждениях среднего профессионального образования			
2.2.	в учреждениях высшего профессионального образования			
2.3.	в аспирантуре	-	-	-
3.	имеют ученую степень	-	-	-
3.1.	кандидат наук	-	-	-
3.2.	доктор наук	-	-	-
4.	Награды, звания	1	-	1
4.1.	Государственные	-	-	-
4.2.	Отраслевые			
5.	Квалификационные категории:	-	-	-
5.1.	высшая	1	7	8
5.2.	первая	-	15	15
5.3.	без категории	-	43	43

Школа располагается в двухэтажном здании.

Форма владения: оперативное управление имуществом.

Здание по адресу: ул. Школьная, 1 типовое, проектная мощность рассчитана на 320 человек.

В школе: столовая на 25 посадочных мест, библиотека, кабинет директора, учительская, 24 кабинетов, спортивный зал, медицинский кабинет, компьютерный класс.

Для обеспечения учебно-воспитательного процесса имеется достаточно учебно-наглядных пособий и учебного оборудования, технических средств обучения.

Перед коллективом была поставлена цель создать максимально эффективные условия для получения каждым ребенком качественного образования, сохранения и укрепления здоровья обучающихся, обеспечения готовности выпускников к дальнейшему продолжению образования, всестороннего развития нравственных основ личности.

Направления деятельности определили следующие задачи:

1. Обеспечить повышение качества общего образования выпускников школы.
2. Обеспечить эффективное использование в образовательном процессе информационно-коммуникационных технологий.
3. Разработать и обеспечить внедрение методик формирования проектной и исследовательской компетентности обучающихся и педагогов.
4. Продолжить введение ФГОС НОО.
5. Апробировать новые формы работы с обучающимися, имеющими

- повышенные образовательные потребности.
6. Обеспечить представление опыта работы школы на мероприятиях различного уровня.
 7. Совершенствовать систему воспитательной работы школы.
 8. Обеспечить модернизацию школьного сайта, как средства обеспечения информационной открытости учреждения.
 9. Совершенствовать условия для сохранения и укрепления здоровья обучающихся.
 10. Активизировать работу органов государственно-общественного управления.
 11. Обеспечить укрепление связей школы и семьи, повышения уровня социальной активности родителей в деятельности учреждения.

2. Обеспечение повышения качества образования выпускников

В 2018-2019 учебном году учебный план муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы с. Дуба-Юрт разработан на основе: Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ

Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189); Регионального базисного учебного плана общеобразовательных учреждений.

Учебный план школы на 2018-2019 учебный год является частью Образовательной программы МБОУ СОШ с.Дуба-Юрт, отражающей специфику реализуемых образовательных программ и особенности организации учебно-воспитательного процесса. При разработке плана использовались данные социального заказа обучающихся и их родителей, учитывались учебно-методические, кадровые и материально-технические возможности школы.

I уровень общего образования представлена 21 классами, нормативный срок освоения I ступени общего образования - 4 года.

В 1-4 классах реализуется дидактическая система «Школа России».

Нормативный срок освоения II ступени общего образования - 5 лет.

III уровень общего образования представлена 2-мя классами, нормативный срок освоения III ступени общего образования - 2 года.

Обеспечена модернизация и обновление материально-технической базы школы, повышение квалификации педагогических работников:

В рамках реализации Программы информатизации школы, предусматривающей:

администрирование локальной информационной сети, подключение всех компьютеров школы к сети Интернет, формирование условий для повышения

ИКТ-компетентности педагогов, внедрение информационно-коммуникационных технологий в образовательный процесс, повышение эффективности управленческой деятельности, выполнены следующие мероприятия:

- Всего в школе в учебных целях используется 32 компьютеров, создан и функционирует школьный сайт. Работа сайта организована в соответствии с Положением об официальном сайте муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школе №2.

- в школе выработан и реализуется комплекс мероприятий для повышения ИКТ-компетентности преподавателей, использованию ими новых информационных технологий в профессионально-педагогической деятельности:

- индивидуальные консультации для учителей, применяющих ИКТ в профессиональной деятельности;

- самостоятельное изучение учителями прикладных компьютерных программ;

- информирование педагогов школы о новинках электронных учебных пособий;

- активно внедряются информационно-коммуникационные технологии в учебно-воспитательный процесс. Педагоги начальной, основной и старшей школы организовали самостоятельную деятельность учащихся по подготовке презентаций к урокам, эффективно развивая информационные навыки школьников. Самостоятельная работа учащихся активизировалась в период подготовки и проведения предметных недель, в течение которых были реализованы различные проекты.

Оснащение образовательного процесса по общеобразовательным программам начального общего образования (согласно требованиям, к оснащению образовательных программ в соответствии с содержательным наполнением учебных предметов Федерального компонента государственного стандарта общего образования) составляла на 01.09.2013 г - 67% от нормы.

Оснащенность учебниками образовательного процесса составляет 94,1%, перечень учебников соответствует Федеральному перечню учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования.

В течение учебного года повысили квалификацию:

- на длительных курсах повышения квалификации;

- на краткосрочных курсах повышения квалификации в ЧИПКРО- 11 педагогов.

Курсовую подготовку прошли все педагогические работники в соответствии с планом повышения квалификации на 2018/2019 учебный год.

Повышению профессиональной компетентности педагогических работников способствовало использование разнообразных форм

методической работы, которые активизировали творческую инициативу учителей, обеспечивали достаточный уровень усвоения теоретических знаний и выработки профессиональных умений.

В соответствии с целями и задачами методическая работа осуществлялась *по следующим направлениям деятельности:*

- научно-методическая деятельность педагогического коллектива;
- подбор и расстановка кадров, повышение квалификации, педагогического мастерства педагогических кадров;
- мониторинг качества обучения и результативности проводимых мероприятий;
- организация методической помощи учителям - предметникам;
- управление работой с методическими объединениями в едином режиме работы;
- обобщение передового педагогического опыта и обмен опытом работы
- повышение уровня профессиональной подготовки учителей;
- участие в конкурсах, олимпиадах различных уровней.

Проблемы и задачи, стоящие перед школой, педагогический коллектив решал через следующие формы методической работы:

- тематические педагогические советы;
- работа методического совета;
- работа учителей в школьных методических объединениях;
- работа учителей над темами самообразования;
- открытые уроки;
- предметные недели;
- семинары и семинары-практикумы;
- консультации по организации и проведению современного урока;
- организация работы с одаренными детьми и детьми, имеющими повышенные образовательные потребности;
- самостоятельная работа учителей;
- педагогический мониторинг;
- организация и контроль курсовой системы повышения квалификации;
- аттестация учителей.

Цель методической работы: создание условий для становления устойчивой мотивации профессионального роста педагогического коллектива школы как условие реализации целей образования и развития личности учащихся, совершенствование процесса обучения и воспитания, улучшение качества образования.

Высшей формой коллективной методической работы является педагогический совет. Тематика проведения педагогических советов актуальна и востребована. В 2018-2019 учебном году были проведены 2 тематических педсовета:

- «Профессионально-личностный рост педагога как одно из основных условий обеспечения качества образования в условиях введения ФГОС»

- «Духовно-нравственное воспитание как одно из направлений модернизации российского образования в рамках ФГОС».

В подготовке педагогических советов участвовали все методические объединения. Разработанный проект педсовета обсуждался на заседании творческой группы. Формы проведения педагогических советов были разнообразны. Наряду с традиционными, использовались такие активные формы, как презентация опыта, работа в творческих микрогруппах, демонстрация разработанных программ по проблеме педсовета, их анализ, обсуждение результатов анкетирования, диагностирования по проблемам. Максимально использованы компьютерные технологии

Контроль за выполнением решений педагогического совета возлагался на администрацию, руководителей методических объединений. Результаты контроля обсуждались на совещаниях при директоре, заседаниях методических объединений учителей-предметников.

Можно отметить позитивные тенденции: в обсуждении тем педсоветов принимало участие большинство педагогов, происходил обмен мнениями, слушались советы, предложения по улучшению работы учителя, администрации, общественности, детского ученического самоуправления; проводилась работа в группах; обсуждались и принимались локальные акты; ставились конкретные задачи и планировалось их решение.

По итогам заседания педагогических советов сформулированы предложения по совместной работе творческих групп учителей и родителей для решения поставленных задач с обоснованием совместно принятых решений.

Цель: построение образовательного процесса, способного обеспечить реализацию ФГОС начального общего образования нового поколения, а также формирование компетентности выпускника в образовательных областях, приобретающих профессиональную значимость: математика, информатика, естествознание, обществознание, экономика, филология, достаточной для получения среднего профессионального и высшего профессионального образования, воспитание гражданина и патриота своей страны. Обеспечение уровня функциональной грамотности, достаточного для решения стандартных задач в различных сферах жизнедеятельности, адаптации выпускников школы к меняющимся условиям профессионального выбора и деятельности.

Мониторинг открытого учета знаний по математике в выпускных классах в рамках подготовки к проведению государственной (итоговой) аттестации проводился с использованием кодификаторов и спецификаций демонстрационных версий контрольно-измерительных материалов. На протяжении учебного года проведены диагностические работы по проекту «Я сдам ЕГЭ», анализ результативности выполнения осуществлялся для каждого выпускника, четко просматривались все пробелы в математической подготовке выпускников, принимались своевременные меры по устранению пробелов в знаниях, обучающихся с использованием системы индивидуальных консультаций, индивидуализированных заданий в ходе

урока, корректировки рабочих программ в части проведения повторения учебного материала. Результаты диагностирования доводились до сведения родителей, которые таким образом на протяжении всего учебного года были в курсе достижений своих детей и проблемах при подготовке к экзаменам. Работа с одаренными детьми и обучающимися, имеющими повышенные образовательные потребности является важнейшей составляющей образовательного процесса. Основными задачами являются: формирование системы ценностей и внутренней мотивации к творческой деятельности, развитие самооценки обучающихся; развитие творческой одаренности учащихся; развитие навыков самообразования и исследовательской работы.

Результаты образовательной подготовки обучающихся по завершению соответствующих ступеней образования.

Начальная общая школа

На конец учебного года в 4-х классах обучалось 143 учеников. Окончили начальную общую школу 138 обучающихся.

Результаты ОГЭ

Основная общая школа.

На конец 2018-2019 учебного года в 9-х классах 103 обучающихся. К государственной (итоговой) аттестации за курс основной общей школы допущены 103 обучающихся.

Государственную (итоговую) аттестацию прошли все 103.

Средняя общая школа.

Проект «Я сдам ЕГЭ»

Проект «Я сдам ЕГЭ» был разработан с целью повышения качества образования и знаний школьников в регионах СКФО и реализуется уже третий год. Это позволило существенно сократить в республиках СКФО количество выпускников, не сумевших сдать ЕГЭ.

Благодаря проекту "Я сдам ЕГЭ!", которому в регионах его проведения снизилось число выпускников, не сдавших экзамен, будет продолжен и в следующем году.

На конец учебного года в 11-х классах 20 обучающихся. По итогам учебного года 20 обучающихся, успешно освоившие программы среднего (полного) общего образования и имеющие положительные итоговые отметки по всем предметам учебного плана старшей ступени образования, были допущены к государственной (итоговой) аттестации.

Выпускники 11-х классов сдавали 2 обязательных письменных экзамена: по русскому языку и математике в форме ЕГЭ, экзамены по выбору обучающиеся сдавали на добровольной основе также в форме единого государственного экзамена.

Статистика результатов обязательных экзаменов по русскому языку и

математике за курс средней			(полной) общей школы:	
Предмет	Класс	Сдавали экзамен всего	Результаты	
			Преодолели минимальное количество баллов	Не преодолели минимальное количество баллов
Русский язык		20	20	0
Математика		20	20	0

Все обучающиеся 11 -х классов, допущенные к государственной (итоговой) аттестации.

Выводы:

1. Можно отметить наметившуюся тенденцию повышения качества образовательной подготовки выпускников основной и средней (полной) общей школы по обязательным предметам (русский язык и математика). В 2018-2019 учебном году. Все учителя начальных классов прошли курсовую подготовку в ЧИПКРО по теме «Обеспечение эффективности и доступности системы обучения русскому языку в поликультурной образовательной среде НОО». Значительно улучшилось материально-техническое обеспечение введения ФГОС начальной общей школы нового поколения.
2. Педагогический коллектив обладает необходимыми знаниями и опытом. Наличие педагогов разного возраста, разного уровня квалификации позволяет сочетать профессионализм одних, смелость других для решения современных задач образования. Необходимость совершенствования педагогических знаний, реализация ФГОС начального общего образования нового поколения, внедрение современных педагогических технологий, реализация модели личностно-ориентированного обучения требуют от педагогов постоянной работы над повышением своей квалификации.
3. В школе идёт постоянная работа над совершенствованием технологической стороны урока, внедряется деятельностный подход в обучении с вовлечением обучающихся в активную самостоятельную познавательную деятельность посредством использования разнообразных, в том числе и интерактивных форм обучения, мультимедийных технологий, увеличилось количество преподавателей, активно применявших ИКТ в учебно-воспитательном процессе.
4. Высокий уровень профессионального мастерства педагогов подтверждается участием в муниципальных, региональных конкурсах профессионального мастерства (дистанционных и очных).
5. Требуется серьезного внимания индивидуализация обучения в школе, необходимо формировать для обучающихся индивидуальные образовательные траектории, что повысит мотивацию к получению

качественного образования обучающимися школы, их родителей и будет способствовать повышению квалификации педагогических работников.

6. В школе сложилась определенная система работы с одаренными детьми и обучающимися, имеющими повышенные образовательные потребности, об этом свидетельствует результативность участия школьников в олимпиадах, конкурсах, проектах. Работа школьного научного общества в целом оценивается положительно, поскольку обучающиеся, мотивированные на учебу, в рамках его деятельности получают возможность для самореализации личности, оптимального развития своих интересов, способностей и возможностей, формирования опыта творческой, социальной активности.
7. Анализ работы с мотивированными учащимися показывает, что применение своим способностям могут найти не только обучающиеся, занимающиеся проектной и исследовательской деятельностью, но и обучающиеся, желающие выразить себя в спорте. Для этого в школе есть все условия: прекрасные специалисты, помещения для занятий спортом, четко установленный график занятий и др. Как положительное, следует отметить успехи обучающихся в спортивных соревнованиях.

В 2019-2020 учебном году предстоит работать над решением следующих задач:

1. Преобладающая репродуктивная деятельность обучающихся на уроке, недостаточно эффективная организация самостоятельной работы детей, неэффективность системы контроля со стороны учителей-предметников над поэтапным формированием знаний, умений и навыков обучающихся, недостаточно активное использование проектных технологий, отсутствие у части педагогов системной индивидуальной и дифференцированной работы с обучающимися, слабый учет психофизических особенностей детей не позволяет добиться значительного повышения качества образования школьников.
2. Необходимо констатировать тот факт, что в практике части учителей школы деятельностный подход в обучении, мультимедийные технологии, интерактивные формы и методы организации образовательного процесса используются не в системе. Каждодневные уроки учителей-предметников - это в основном комбинированные уроки с акцентом на фронтальные формы работы. Основная форма общения учителя на уроке - монолог. Отсюда низкий уровень участия детей в деятельности на уроке и слабая мотивация в обучении.
3. Переориентировать работу учителей по формированию знаний, умений и навыков учащихся на педагогическую поддержку школьников, обеспечивающую их развитие и образование в соответствии с их возможностями, организация работы учителей по раскрытию перед учащимися социально - практической значимости изучаемого материала; формирование основной мировоззренческой парадигмы: «Учиться не для

школы, а для жизни».

4. Анализ работы с мотивированными обучающимися, показывает, что в школе сложилась определенная система деятельности педагогов в данном направлении. Результатом этого являются и призовые места в олимпиадах, и победы в конкурсах. Однако приходится констатировать, что по предметам естественнонаучного цикла (математика, информатика, физика, биология) при подготовке к олимпиадам не делается все возможное, чтобы обучающиеся проявили себя в полную меру. Необходима чётко спланированная, системная работа в течение длительного периода с будущими участниками олимпиад. Считать приоритетным направлением организацию проектной исследовательской деятельности школьников как одной из современных инновационных педагогических технологий, направленных на развитие творческого потенциала и способностей личности, формирование у школьников умений и навыков проектной и исследовательской работы, воспитание самостоятельности и социальной активности.

Обеспечить разработку и внедрение методик формирования исследовательской компетентности на основе поэтапной организации исследовательской деятельности.