



Муниципальное учреждение «Отдел образования Шалинского муниципального района»  
**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ**  
**«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА С. ДУБА-ЮРТ ШАЛИНСКОГО  
МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА»**  
**(МБОУ «СОШ с. Дуба-Юрт»)**

Муниципални учреждени «Шелан муниципални кюштан дешаран дакъа»  
**МУНИЦИПАЛЬНИ БЮДЖЕТНИ ЙУКЪАРАДЕШАРАН ХЪУКМАТ**  
**«ДУБИН-ЭВЛАН ЙУКЪБЕРА ЙУКЪАРАДЕШАРАН ИШКОЛ»**  
**(МБЙХЪ «Дубин-эвлан ЙИИ»)**

СОГЛАСОВАНО  
Педагогическим советом  
МБОУ «СОШ с. Дуба-Юрт»  
(протокол № 9 от 05.04.2024г.)

УТВЕРЖДАЮ  
директор МБОУ  
«СОШ с. Дуба-Юрт»  
\_\_\_\_\_ М. Х. Куриев  
05.04.2024г.

**Отчет о результатах самообследования**  
**муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения**  
**«Средняя общеобразовательная школа**  
**с. Дуба-Юрт Шалинского муниципального района»**  
**за 2023 год**

Целью проведения ежегодного самообследования является обеспечение доступности и открытости информации о деятельности школы, а также подготовка отчета о результатах самообследования. В процессе самообследования проводится оценка образовательной деятельности, системы управления школой, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности школы.

Самообследование МБОУ «СОШ с. Дуба-Юрт» Шалинского муниципального района проводилось в соответствии с Порядком о проведении самообследования образовательной организации, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организации» (с изменениями и дополнениями от 14.12.2017). Самообследование проводится ежегодно.

### **Содержание отчета о самообследовании**

Аналитическая часть

Общие сведения.

Анализ системы управления.

Анализ образовательной деятельности и организации учебного процесса.

Анализ содержания и качества подготовки обучающихся.

Итоги успеваемости в 2023 году.

Итоги успеваемости обучающихся по образовательным программам начального общего образования.

Итоги успеваемости обучающихся по образовательным программам основного общего образования.

Итоги успеваемости обучающихся по образовательным программам среднего общего образования.

Анализ годовой промежуточной аттестации.

Анализ государственной итоговой аттестации учащихся в 2023 году.

Государственная итоговая аттестация по образовательным программам основного общего образования.

Государственная итоговая аттестация по образовательным программам среднего общего образования.

Оценка востребованности выпускников.

Анализ воспитательной работы.

Анализ работы дополнительного образования.

Анализ работы школы по сохранению здоровья участников образовательного процесса, формирование культуры ЗОЖ.

Анализ работы по информатизации.

Анализ качества кадрового обеспечения.

Оценка библиотечно-информационного и материально-технического оснащения образовательного учреждения.

Развитие материально – технической базы школы за 2023 год. Финансово-экономическая деятельность школы.

Анализ удовлетворенности качеством образования.

Результаты анализа показателей самообследования МБОУ «СОШ с. Дуба-Юрт», подлежащей самообследованию.

### Аналитическая часть

Общие сведения об общеобразовательном учреждении

Полное наименование в соответствии с уставом:

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа с. Дуба-Юрт Шалинского муниципального района».

Адрес:

Юридический: 366304, Чеченская Республика, Шалинский муниципальный район, с. Дуба-Юрт, ул. Школьная, 1.

Фактический: 366304, Чеченская Республика, Шалинский муниципальный район, с. Дуба-Юрт, ул. Школьная, 1.

Телефон: 8(964) 075-2969

Е-mail: [duba-urt1@mail.ru](mailto:duba-urt1@mail.ru)

Устав согласован Начальником Отдела имущественных отношений администрации Шалинского муниципального района 29.10.2019 г., утвержден Начальником МУ «Управление образования Шалинского муниципального района Чеченской Республики» 29.10.2019 г.

Учредитель: Муниципальное образование «Шалинский муниципальный район Чеченской Республики».

Лицензия на осуществление образовательной деятельности № 2206 от 06 октября 2015 г. предоставлена на основании приказа Министерства образования и науки Чеченской Республики от 06 октября 2015 года № 1262-п.

Свидетельство о государственной аккредитации № 1099 от 14 ноября 2016 г. выдано Министерством образования и науки Чеченской Республики на основании приказа от 14 ноября 2016 г. № 1630-п. Срок действия свидетельства до 25 июля 2023 г.

### Локальные акты, регламентирующие деятельность ОУ

Устав муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа с. Дуба-Юрт»
Основная образовательная программа школы (НОО, ООО, СОО)
Рабочие программы, программы внеурочной деятельности, программы дополнительного образования
Программа развития школы на 2020 – 2023 гг.
Годовой ежегодный календарный учебный график
Учебный план школы на каждый учебный год
Коллективный договор
Штатное расписание
Трудовые договора
Должностные инструкции работников школы
Договоры с родителями
Положение о педсовете
Положение об общем собрании трудового коллектива
Правила внутреннего трудового распорядка ПС
Правила внутреннего распорядка учащихся
Положение о школьной форме
Правила приема граждан на обучение
Положение о порядке и основаниях перевода, отчисления и восстановления обучающихся
Порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения образовательных отношений между школой, обучающимися и (или) родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся
Положение о языках обучения
Положение о Родительском комитете
Положение о Совете обучающихся

Положение о Совете профилактики правонарушений и безнадзорности, употребления психоактивных веществ среди обучающихся
Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений
Положение о комиссии по трудовым спорам
Положение о комиссии по применению к учащимся мер дисциплинарного взыскания
Положение о психолого-педагогическом консилиуме (ППК)
Положение об Управляющем совете
Положение о выборах в Управляющий совет
Положение о кооптации в Управляющий совет
Положение о распределении стимулирующей части фонда оплаты труда работников школы
Положение о комиссии по распределению стимулирующей части фонда оплаты труда
Положение об оплате труда ПС
Положение об аттестации педагогических работников на соответствие занимаемой должности ПС
Положение о системе управления ОТ
Положение о порядке обучения и проверки знаний по ОТ педагогических работников Программа обучения и проверки знаний по ОТ, тематический план, экзаменационные билеты, протокол, удостоверение
Положение о комиссии по охране труда
Положение об уполномоченном (доверенном) лице по охране труда профсоюзного комитета образовательной организации
Положение об административно-общественном контроле за охраной труда
Положение по разработке, учету и применению инструкций по охране труда
Положение о порядке проведения инструктажей по ОТ и ТБ
Положение о поведении обязательных (при поступлении на работу) и периодических медицинских осмотров работников школы
Положение о порядке расследования и учете несчастных случаев с обучающимися во время пребывания в школе
Положение об обеспечении работников специальной одеждой, специальной обувью и другими средствами индивидуальной защиты
Положение о школьном методическом совете
Положение о методическом объединении учителей-предметников
Положение о методическом объединении учителей-русского языка и литературы
Положение о методическом объединении учителей-чеченского языка и литературы
Положение о методическом объединении учителей-математики, физики, информатики
Положение о методическом объединении учителей-истории, обществознания
Положение о методическом объединении учителей-биологии, химии, географии
Положение о методическом объединении учителей-н\кл
Положение о методическом объединении учителей-музыки, ИЗО, физкультуры, ОБЖ
Положение о ШМО классных руководителей
Положение о классном руководстве
Положение о классном часе
Положение о работе с одаренными детьми
Положение о школьной предметной олимпиаде
Положение о школьной предметной неделе
Положение о методическом дне учителей-предметников
Положение о наставничестве
Положение о рабочей программе педагога

Положение о КТП
Положение о поурочном планировании
Положение о Портфолио учителя
Положение о единых требованиях по оформлению письменных работ учащихся
Положение о внутришкольном контроле
Положение о внутришкольном мониторинге качества образования
Положение о посещении учебных занятий администрацией школы и иными участниками образовательных отношений
Положение о текущем контроле знаний и учебных достижений обучающихся начальной школы
Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся
Положение о проведении промежуточной аттестации учащихся и осуществлении текущего контроля их успеваемости
Положение о порядке обучения по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренное обучение, в пределах осваиваемой образовательной программы
Положение об индивидуальном учете освоения обучающимися образовательных программ и поощрении обучающихся (портфолио обучающихся)
Положение о порядке хранения в архивах школы результатов освоения обучающимися образовательных программ и поощрений на бумажных и (или) электронных носителях
Положение о портфолио индивидуальных образовательных достижений обучающегося
Положение о системе оценивания образовательных достижений обучающихся
Положение о нормах оценок по предметам на уровне НОО
Положение о нормах оценок по предметам на уровне ОО
Положение о нормах оценок по предметам на уровне СОО
Положение о ВСОКО
Положение о формировании фонда оценочных средств (ФОС)
Постановление о постановке на внутришкольный учет
Положение о внеурочной деятельности в школе
Положение о дежурстве по школе
Положение о порядке организации дежурства
Положение о ГПД
Положение об учебном кабинете
Положение о библиотеке
Положение о кабинете информатики
Положение об официальном сайте школы
Правила пользования сетью Интернет в школе
Регламент по созданию и организации точки доступа к сети Интернет
Положение об информационной открытости
Положение о публичном докладе
Положение о порядке организации и проведения самообследования ОО
Положение о классном журнале
Положение об ИИП в 9 классе
Положение о проектной и учебно-исследовательской деятельности
Положение о школьной столовой
Положение о порядке организации питания обучающихся
Положение о бракеражной комиссии
Положение о политике обработки персональных данных
Положение об обработке персональных данных
Порядок посещения обучающимися по своему выбору мероприятий, которые проводятся в

организации, осуществляющей образовательную деятельность, и не предусмотрены учебным планом
Положение об антитеррористической группе
Положение об организации работы по противодействию терроризму и экстремизму
Положение об организации пропускного режима и правилах поведения посетителей в здании школы
Положение о порядке формирования и расходования средств, полученных в качестве добровольного пожертвования на нужды школы
Положение о порядке рассмотрения обращений граждан
Положение о квотировании рабочих мест для инвалидов
ОВЗ. Положение об индивидуальном обучении на дому детей с ограниченными возможностями здоровья
Положение о рабочей группе по введению ФГОС СОО
Положение о метапредметных методических объединениях и проблемно-творческих группах учителей
Порядок ознакомления с документами ОО, в т. ч. поступающих в нее лиц
Положение о правах, обязанностях и ответственности родителей
Положение о конфликте интересов педагогического работника + Кодекс профессиональной этики
Положение о деловых подарках и знаках делового гостеприимства
Положение об учетной политике
Положение о документах, подтверждающих обучение в школе
Положение об ученической производственной бригаде
Положение о порядке учета мнения Советов обучающихся, родителей
Положение о соотношении учебной и другой педагогической работы
Положение об экспертной комиссии по экспертизе ценности документов
Положение о службе медиации
Положение о премировании
Положение о режиме занятий обучающихся
Положение о режиме рабочего времени и времени отдыха педагогических и иных работников
Положение о правах, обязанностях и ответственности работников образовательных организаций, занимающих должности инженерно-технических, административно-хозяйственных, производственных, учебно-вспомогательных, медицинских и иных работников, осуществляющих вспомогательные функции.
Порядок освоения наряду с учебными предметами, курсами, дисциплинами (модулями) по осваиваемой образовательной программе любых других учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), преподаваемых в организации, осуществляющей образовательную деятельность.
Порядок зачета результатов освоения обучающимися учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, дополнительных образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность.
Положение о правах и обязанностях обучающихся
Положение о мерах социальной (материальной) поддержки обучающихся ОО
Порядок доступа педагогических работников к информационно- телекоммуникационным сетям и базам данных, учебным и методическим материалам, музейным фондам, материально-техническим средствам обеспечения образовательной деятельности, необходимым для качественного осуществления педагогической, научной или исследовательской деятельности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность
Положение о формах обучения
Порядок освоения учебных предметов, курсов, дисциплин, модулей, не входящих в осваиваемую

образовательную программу
Порядок выбора учебников, учебных пособий в ОО
Порядок бесплатного пользования образовательными, методическими и научными услугами организации работниками ОО
Положение о профессиональной этике педагогических работников ОО (Кодекс профессиональной этики)
Положение о профессиональной переподготовке и повышении квалификации педагогических работников ОО ПС
Положение о разработке, утверждении и внесении изменений в ООП НОО, ООС, СОО
Положение о формировании компонента ОУ в части, формируемой участниками образовательных отношений
Положение о порядке пользования учебниками и учебными пособиями обучающимися, осваивающими учебные предметы, курсы, дисциплины (модули) за пределами федеральных государственных образовательных стандартов, образовательных стандартов и/или получающими платные образовательные услуги
Порядок пользования обучающимися лечебно-оздоровительной инфраструктурой, объектами культуры и объектами спорта школы
Положение о профилактике детского дорожно-транспортного травматизма
Программа обучения приемам оказания первой помощи пострадавшим
Правила о поощрениях и взысканиях обучающихся
Положение о системе оценивания результатов освоения АООП обучающимися с ОВЗ
Положение о взаимодействии с родительской общественностью в части внедрения ФГОС НОО ОВЗ и ФГОС О у\о
Положение о рабочей программе по ФГОС ОВЗ
Положение об информационном сопровождении ФГОС ОВЗ
Положение об инклюзивном образовании детей ОВЗ
Положение о медицинском кабинете
Положение об архиве школы
Положение о личном деле учащегося
Положение о формировании личного дела работника
Положение о должностных инструкциях
Антикоррупционная политика школы
Положение о порядке аттестации заместителей директора и лиц, претендующих на эту должность
Положение о кадровой политике
Положение о ЮИД
Положение о перевозке детей
Положение о дистанционном обучении школьников

### Анализ системы управления

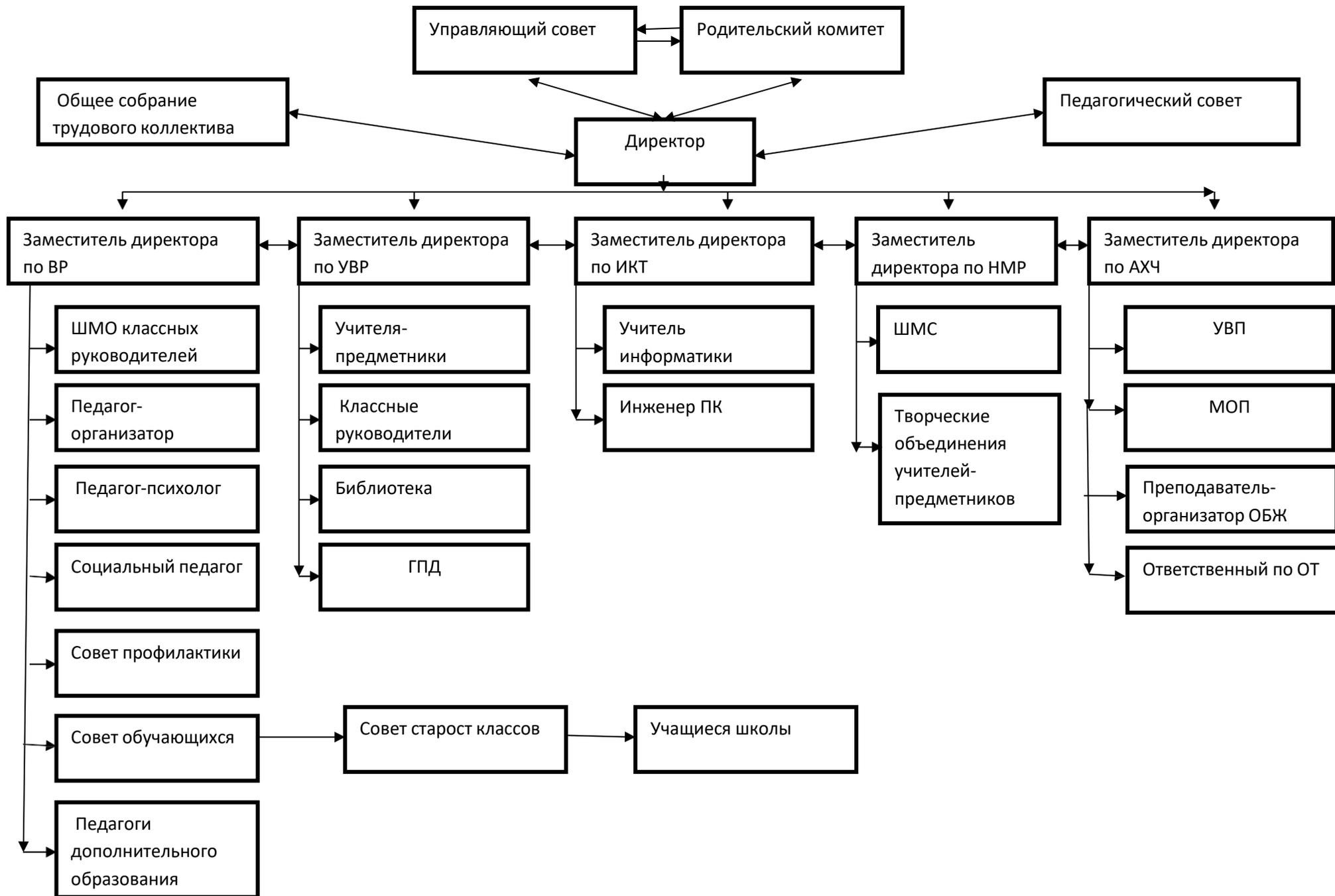
Управление образовательной организацией осуществляется в соответствии с федеральными законами, законами и иными нормативными правовыми актами, постановлениями Правительства Чеченской Республики, приказами администрации и управления образованием Шалинского муниципального района, и Уставом школы на принципах единоначалия и самоуправления. Административные обязанности распределены согласно Уставу, штатному расписанию, четко распределены функциональные обязанности согласно квалификационным характеристикам.

Организация управления образовательным учреждением соответствует уставным требованиям.

Единоличным исполнительным органом образовательного учреждения является руководитель образовательного учреждения – директор.

Директор образовательного учреждения:

- представляет интересы образовательного учреждения, действует от его имени без доверенности;
- распоряжается средствами и имуществом образовательного учреждения в порядке, определенном настоящим Уставом, действующим законодательством;
- заключает от имени образовательного учреждения договоры (контракты), выдает доверенности;
- в пределах своей компетенции издает приказы и распоряжения;
- утверждает штатное расписание в пределах выделенных средств и распределяет должностные обязанности;
- осуществляет подбор, прием на работу и расстановку работников образовательного учреждения и несет ответственность за уровень их квалификации;
- увольняет, поощряет и налагает взыскания на работников образовательного учреждения;
- организует проведение тарификации и аттестации работников образовательного учреждения;
- по результатам тарификации и аттестации работников образовательного учреждения устанавливает ставки заработной платы и должностные оклады работникам в пределах фонда оплаты труда в соответствии с действующим законодательством;
- устанавливает надбавки и доплаты к должностным окладам работников в соответствии с положением, утвержденным образовательным учреждением;
- в установленном порядке представляет бухгалтерскую и статистическую отчетность в соответствующие органы, определенные законодательством;
- составляет и представляет на утверждение Учредителю ежегодные отчеты о поступлении и расходовании средств;
- непосредственно обеспечивает осуществление образовательного процесса в соответствии с Уставом, лицензией и свидетельством о государственной аккредитации,
- обеспечивает организацию и выполнение мероприятий по гражданской обороне в случае чрезвычайных ситуаций, а также обеспечивает выполнение распоряжений начальника штаба гражданской обороны образовательного учреждения;
- несет ответственность за организацию, полноту и качество воинского учета в установленном порядке;
- устанавливает структуру управления деятельностью образовательного учреждения;
- несет персональную ответственность за деятельность Образовательного учреждения перед Учредителем, государственными органами и общественностью;
- обеспечивает необходимые условия для работы подразделений общественного питания;
- осуществляет иные функции, вытекающие из целей и задач образовательного учреждения.



## **Анализ образовательной деятельности и организации образовательного процесса**

Год создания учреждения 1972.

Проектная мощность 320 учебных мест.

Школа работает в две смены в режиме пятидневной учебной недели, имеет два спортивных зала, просторную библиотеку, читальный зал, оснащенный медицинский кабинет, пищеблок, кабинет домоводства. В школе функционируют кружки различной направленности, в полном объеме реализуются программы внеурочной деятельности и дополнительного образования.

Для обеспечения образовательной деятельности школа располагает оптимальным перечнем учебно-наглядных пособий, учебного оборудования.

Современные условия и интенсификация учебного процесса требуют особого внимания к вопросам сохранения и укрепления здоровья школьников. Забота о здоровье детей включает в себя несколько важных моментов:

- питание;
- двигательная активность;
- пребывание на воздухе;
- режим дня;
- здоровьесберегающие технологии обучения.

В 2023 году в школе проведен капитальный ремонт.

### **Особенности режима обучения**

Режим работы позволяет обеспечить учащихся горячим питанием. Учащиеся начальной школы, дети из малообеспеченных семей обеспечены бесплатным питанием. За прошедшие годы не было случаев кишечных инфекций, обострения хронических заболеваний желудочно-кишечного тракта у детей.

Образовательный процесс в школе был организован в соответствии с гигиеническими требованиями к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях на основе СанПиН 2.4.2.2821-10.

Школа работала в две смены по графику шести дневной учебной недели в 5-11 классах. по графику пятидневной рабочей недели в 1-4 классах.

В школе осуществлялся следующий режим занятий:

- начало уроков в первой смене в 08 час.00 мин., начало уроков во второй смене в 13 час.00 мин.
- продолжительность урока в 1 классах в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый; в ноябре, декабре – по 4 урока по 35 минут каждый; с января по май – по 4 урока по 40 минут каждый;
- продолжительность урока во 2-11 классах – 40 минут каждый;
- перемены между уроками - по 10 минут; после третьего урока - 15 минут;
- обучение в 1-м классе проводилось без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий;
- внеурочная деятельность для младших школьников осуществлялась по различным направлениям развития личности (духовно-нравственное, социальное, общее интеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное) в таких формах, как экскурсии, кружки, студии, интеллектуальные марафоны, проектная деятельность, общественно-полезные практики, соревнования и др.;
- уроки и занятия внеурочной деятельности проводились по расписанию, утвержденному директором школы.

Необходимое условие для улучшения условий обучения - обеспечение доступа в Интернет и создание материально-технической базы для внедрения цифровых технологий в образовательный процесс. В настоящее время в школе имеется бесперебойный выход в Интернет. И учащиеся, и учителя бесплатно используют данный ресурс в образовательных

целях. Работает школьный сайт.

Соблюдаются условия безопасности школы. Формирование осознанного отношения учащихся к вопросам собственной безопасности и безопасности окружающих осуществляется всеми участниками образовательных отношений.

### Анализ образовательной деятельности

Данные о контингенте обучающихся, формах обучения

Показатель	Количество	%
Классы - всего	24	-
Обучающиеся - всего	503	-
в том числе:		
занимающихся по базовым общеобразовательным программам	503	100
занимающихся по индивидуальным программам на дому	6	1
Обучающиеся, получающие образование по формам	очное	503
	очно-заочное (вечернее)	
	заочное	
	семейное	
экстернат		
Дети-инвалиды		
Дети группы риска		
Дети из малообеспеченных семей	31	6
Сироты, полусироты	26	5
Живут с опекунами		

Сведения об учащихся

Средняя наполняемость классов составляла 28 человек.

Классы	Количество классов	Количество учащихся
1-4 кл.	10	214
5-9 кл.	12	281
10-11 кл.	2	26
Итого	24	

Охват внеурочной воспитательной деятельностью

Название кружка, секции	Количество детей	% к общему числу учащихся
Школьный спортивный клуб «ИСКРА»	121	23 %
«Дош»	66	13%
«Вокальный»	61	12%
«Юный художник»	66	13%
«Умелые ручки»	71	14%
ИТОГО:		74 %

**Основные общеобразовательные программы**

№	Уровень образования	Основные общеобразовательные программы		Срок освоения
		направленность (наименование) образовательной программы	вид образовательной программы (основная, дополнительная)	
1.	Начальное общее	Общеобразовательная	Основная	4 года
2.	Основное общее	Общеобразовательная	Основная	5 лет
3.	Среднее общее	Общеобразовательная	Основная	2 года

**Анализ содержания и качества подготовки обучающихся  
Итоги успеваемости в 2023 году**

Итоги успеваемости обучающихся по образовательным программам начального общего образования

Анализ качества знаний по изучаемым предметам на конец 2023 года

Предмет	Качество знаний по предмету										
	2 классы			3 классы			4 классы				
	«а»	«б»	итого	«а»	«б»	итого	«а»	«б»	«в»	Итого	итого
Русский язык	73	30	103	57	50	107	58	50	57	165	375
Литературное чтение	73	50	123	87	50	137	83	53	67	203	463
Родной (чеченский) язык	55	55	110	57	50	107	65	67	52	184	401
Литературное чтение на родном (чеченском) языке	73	50	123	74	54	128	87	60	71	218	469
Английский язык	27	35	62	52	35	87	30	47	23	100	249
Математика	90	55	145	78	54	132	61	53	67	181	458
Окружающий мир	73	60	133	70	50	120	70	67	57	194	447
Искусство (Музыка)	86	95	181	87	85	172	100	80	100	280	633
Искусство (ИЗО)	95	100	195	100	100	200	100	73	90	263	658
Технология	100	100	200	96	100	196	100	80	95	275	671
Физическая культура	100	100	200	96	100	196	100	95	100	295	691

**Анализ успеваемости и качества знаний по учебным периодам 2022 года**

Класс	1 полугодие 2022		2 полугодие 2023	
	1 четверть 2022-2023	2 четверть 2022-2023	3 четверть 2022-2023	4 четверть 2022-2023
2 «а»	100/24	100/27	100/36	100/41
2 «б»	100/21	84/11	90/30	100/30
Итого	100/23	93/20	95/33	100/36

3«а»	83/57	96/33	100/52	96/57
3«б»	69/35	88/19	85/50	81/23
Итого	76/45	52/26	92/51	88/39
4«а»	100/8	95/4	96/39	100/13
4«б»	94/50	100/17	81/56	100/60
4«в»	90/40	100/9	76/38	100/19
Итого	95/31	98/9	85/43	100/27
Общий результат по начальной школе	90/33	95/18	90/43	96/33

На конец 2023 года учатся на «4» и «5» 69 учащихся. Из них:

- во 2 классах – 17 учащихся,
- в 3 классах – 25 учащихся,
- в 4 классах – 27 учащихся.

### Итоги успеваемости обучающихся по образовательным программам основного общего образования

#### Результаты ВПР 2023

Класс	Предмет	Общее количество участников	Результаты ВПР			
			«2»	«3»	«4»	«5»
5	Русский язык	69	10	23	21	4
	Математика	69	9	35	20	4
	История	64	9	31	21	3
	Биология	65	9	31	22	3
6	Русский язык	40	6	21	11	2
	Математика	38	6	19	11	2
	Биология	21	3	10	7	1
	История	24	4	10	8	2
	Обществознание	20	3	9	7	1
	География	18	3	8	6	1
7	Русский язык	36	5	18	11	2
	Математика	34	5	15	12	2
	Физика	20	3	10	6	1
	Английский язык	37	6	18	11	2
	География	18	3	8	6	1
	Обществознание	15	2	7	5	1
8	Русский язык	56	8	26	19	3
	Математика	62	10	29	20	3
	Физика	21	3	11	6	1
	Биология	20	3	9	7	1
	История	21	3	10	7	1
	География	23	3	11	8	1
	Обществознание	17	3	8	5	1
	Химия	16	2	9	4	1

В работе приняли участие 216 учеников из 223 (97%). Данный показатель позволяет получить достоверную оценку образовательных результатов учеников школы.

Из представленных данных мы видим, что качество знаний, принявших участие в осенних

ВПР, находится на низком уровне, хотя на первый взгляд и кажется, что обучающиеся справились с предложенными работами и показали неплохой уровень предметных достижений.

### **Русский язык 5 классы**

Предусмотрена оценка сформированности следующих УУД.

Личностные действия: знание моральных норм и норм этикета, умение выделить нравственный аспект поведения, ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях.

Регулятивные действия: целеполагание, планирование, контроль и коррекция, саморегуляция.

Общеучебные универсальные учебные действия: поиск и выделение необходимой информации; структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации; моделирование, преобразование модели.

Логические универсальные действия: анализ объектов в целях выделения признаков; синтез, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов; выбор оснований и критериев для сравнения; подведение под понятие, выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство.

Коммуникативные действия: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

Вариант проверочной работы состоит из двух частей, которые выполняются в разные дни и различаются по содержанию и количеству заданий. Часть 1 содержит 3 задания: диктант (задание 1) и 2 задания по написанному тексту. Часть 2 содержит 12 заданий, в том числе 9 заданий к приведённому в варианте проверочной работы тексту для чтения.

ВПР Русский язык 2023 5 класс		
Сравнение отметок с отметками по журналу		
Предмет:	Русский язык	
Максимальный первичный балл:	45	
Дата:	15.03.2023	
Муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа с. Дуба-Юрт Шалинского муниципального района»		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	14	20,29
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	55	79,71
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0

Рекомендации:

Продолжить работу по формированию устойчивых орфографических умений и навыков у учащихся.

По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для каждого учащегося.

Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).

### Математика 5 класс

Предусмотрена оценка сформированности следующих УУД.

Личностные действия: личностное, профессиональное, жизненное самоопределение.

Регулятивные действия: планирование, контроль и коррекция, саморегуляция.

Общеучебные универсальные учебные действия: поиск и выделение необходимой информации; структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; моделирование, преобразование модели.

Логические универсальные действия: анализ объектов в целях выделения признаков; синтез, в том числе выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство.

Коммуникативные действия: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.

Работа содержит 12 заданий. В заданиях 1, 2, 4, 5 (пункт 1), 6 (пункты 1 и 2), 7, 9 (пункты 1 и 2) необходимо записать только ответ. В заданиях 5 (пункт 2) и 11 нужно изобразить требуемые элементы рисунка. В задании 10 необходимо заполнить схему. В заданиях 3, 8, 12 требуется записать решение и ответ.

ВПР 2023 Математика 5 класс		
Сравнение отметок с отметками по журналу		
Предмет:	Математика	
Максимальный первичный балл:	15	
Дата:	15.03.2023	
Муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа с. Дуба-Юрт Шалинского муниципального района»		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	19	27,54
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	48	69,57
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	2	2,9

Рекомендации:

Продолжить работу по формированию устойчивых вычислительных навыков у учащихся.

Проводить устную работу на уроках с повторением действий с числами с целью закрепления вычислительных навыков учащихся.

Особое внимание в преподавании математики следует уделить регулярному выполнению упражнений, развивающих базовые математические компетенции школьников: умение читать и верно понимать условие задачи, решать практические задачи, выполнять арифметические действия, простейшие алгебраические преобразования.

### История 5 класс

Всероссийская проверочная работа нацелена на выявление уровня овладения учащимися базовыми историческими знаниями, опытом применения историко-культурного подхода к оценке социальных явлений, умением применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений, умением искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого. ВПР также проверяет знание школьниками истории, культуры родного края. ВПР включает в себя задания по Всемирной истории с древнейших времён и истории родного края.

Тексты заданий в ВПР в целом соответствуют формулировкам, принятым в учебниках, включённых в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых Министерством просвещения РФ к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего образования.

Работа состоит из 7 заданий. Ответами к заданиям 1, 2 являются цифры или буквы. Правильный ответ задания 1 оценивается 2 баллами. Если в ответе допущена одна ошибка (в том числе написана лишняя цифра или не написана одна необходимая цифра), выставляется 1 балл; если допущено две или более ошибки – 0 баллов. Задание 2 считается выполненным верно, если правильно указана буква. Правильный ответ на задание 2 оценивается 1 баллом.

Задания 3, 4, 6, 7 предполагают свободный ответ. Задание 5 предполагает работу с контурной картой. Задания с развёрнутым ответом и задание на работу с контурной картой оцениваются в зависимости от полноты и правильности ответа в соответствии с критериями оценивания.

Проверочная работа разрабатывается, исходя из необходимости проверки соответствия уровня обученности учащихся требованиям, указанным в разделе 2 кодификатора. В таблице 4 приведено распределение заданий по основным умениям и способам действий.

ВПР 2023 История 5 класс		
Сравнение отметок с отметками по журналу		
Предмет:	История	
Максимальный первичный балл:	15	
Дата:	15.03.2023	
Муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа с. Дуба-Юрт Шалинского муниципального района»		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	20	30,77
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	44	67,69
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	1,54

Рекомендации:

Провести тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные вопросы как класса в целом, так и отдельных обучающихся.

Организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом, развивать умение работать с исторической картой.

Организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение.

На уроках организовать на достаточном уровне работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе.

На уроках проводить умение устанавливать причинно-следственные связи, поисковые работы (с ориентацией на отбор нужной информации), исследовательские и другие.

Совершенствовать навыки работы учащихся со справочной литературой. Изучить опыт работы учителей, чьи ученики показали лучшие результаты, разработать рекомендации по подготовке к выполнению отдельных заданий ВПР с опорой на передовой опыт.

### **Биология 5 класс**

На выполнение работы по биологии отводится 45 минут. Вариант проверочной работы состоит из 10 заданий, которые различаются по содержанию и проверяемым требованиям.

Задание 1 проверяет умение анализировать изображение и узнавать объекты, с которыми обучающиеся встречались в повседневной жизни или при изучении учебных предметов, выявлять их существенные свойства. Основой задания 2 является таблица с прогнозом погоды на 3 дня, содержащая часто употребляемые на информационных ресурсах и в СМИ условные обозначения. Задание 2 проверяет умение понимать и анализировать информацию, представленную разными способами (словесно, знаково-символическими

средствами и т.п.). Основой задания 3 является карта материков Земли /карта природных зон России и изображения животных и растений. Задание проверяет сформированность первичного навыка чтения карты и овладение логическими универсальными действиями.

В задании 4 на основе предложенной для анализа модели проверяется овладение начальными сведениями о строении тела человека (умение распознать конкретные части тела и органы). Задание 5 направлено на проверку освоения элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде. Задание 6 связано с элементарными способами изучения природы – его основой является описание реального эксперимента. Первая часть задания проверяет умение обучающихся вычленять из текста описания информацию, представленную в явном виде, сравнивать описанные в тексте объекты, процессы. Во второй части задания требуется сделать вывод на основе проведенного опыта. Третья часть задания проверяет умение проводить аналогии, строить рассуждения. Вторая и третья части задания предполагают развернутый ответ обучающегося. Задания части 2 направлены, прежде всего, на выявление уровня владения обучающимися начальными сведениями о сущности и особенностях социальных объектов, процессов и явлений, об элементарных нормах нравственного, здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде, а также на освоение умения осознанно строить речевое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей. Все задания этой части требуют развернутого ответа. Задание 7 проверяет способность на основе приведенных знаковосимволических изображений формулировать правила безопасного поведения. Задание 8 выявляет сформированность элементарных представлений обучающихся о массовых профессиях, понимание социальной значимости труда представителей каждой из них. Задание построено на основе изображений объектов, с которыми работают представители различных профессий, или изображений труда людей определенных профессий. Задание 9 выявляет понимание обучающимися значимости семьи и семейных отношений, образования, государства и его институтов, а также институтов духовной культуры. Задание также предполагает проверку умения обучающихся анализировать информацию и переводить ее из текстовой в цифровую форму. В задании 10 проверяются знания обучающихся о родном крае: его главном городе, достопримечательностях, особенностях природы, жизни и хозяйственной деятельности людей, умение презентовать информацию о родном крае в форме краткого рассказа. Понимание социальных объектов, явлений и процессов, проверяемое заданиями части 2, является основой социализации обучающихся, освоения ими свойственных возрасту базовых социальных ролей, формирования основ гражданской идентичности.

ВПР 2023 Биология 5 класс		
Сравнение отметок с отметками по журналу		
Предмет:	Биология	
Максимальный первичный балл:	29	
Дата:	15.03.2023	
Муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа с. Дуба-Юрт Шалинского муниципального района»		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	21	32,31
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	44	67,69
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0

Рекомендации:

1. Умение находить и применять биологическую информацию, для правильной оценки важнейших явлений.
2. Использование знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных теорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, объектов и процессов в природе.

3. Умение работать с графиками и изображениями для объяснения фактов природы и явлений.

4. Умение анализировать биологическую информацию, представленную в различных формах, способность применять полученные в школе знания для объяснения различных событий и явлений в повседневной жизни.

### **Русский язык 6 класс**

Всероссийские проверочные работы основаны на системно- деятельностном, компетентностном и уровневом подходах.

В рамках ВПР наряду с предметными результатами обучения выпускников начальной школы оцениваются также метапредметные результаты, в том числе уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями. Предусмотрена оценка сформированности следующих УУД.

Личностные действия: знание моральных норм и норм этикета, умение выделить нравственный аспект поведения, ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях.

Регулятивные действия: целеполагание, планирование, контроль и коррекция, саморегуляция.

Общеучебные универсальные учебные действия: поиск и выделение необходимой информации; структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации; моделирование, преобразование модели.

Логические универсальные действия: анализ объектов в целях выделения признаков; синтез, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов; выбор оснований и критериев для сравнения; подведение под понятие; выведение следствий; установление причинно- следственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство.

Коммуникативные действия: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

Вариант проверочной работы содержит 12 заданий, в том числе 5 заданий к приведенному тексту для чтения. Задания 1–9 предполагают запись развернутого ответа, задания 10–12 - краткого ответа в виде слова (сочетания слов). Задания проверочной работы направлены на выявление уровня владения обучающимися предметными правописными нормами современного русского литературного языка (орфографическими и правописными) и учебно-языковыми аналитическими умениями фонетического, морфемного, морфологического и синтаксического разборов, а также регулятивными и познавательными универсальными учебными действиями.

ВПР 2023 Русский язык 6 класс		
Сравнение отметок с отметками по журналу		
Предмет:	Русский язык	
Максимальный первичный балл:	51	
Дата:	15.03.2023	
Муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа с. Дуба-Юрт Шалинского муниципального района»		
Понизили (Отметка <Отметка по журналу) %	12	30

Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	27	67,5
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	2,5

Рекомендации:

Продолжить работу по формированию устойчивых орфографических умений и навыков у учащихся.

По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для каждого учащегося. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).

Усилить работу на уроке по обучению алгоритму решения всех видов разбора.

Усилить практическую направленность обучения, включая соответствующие задания по теме: «Текст», «Морфология», «Синтаксис», «Пунктуация», «Морфемика».

Организовать повторение тем: «Орфоэпия», «Фонетика», «Словообразование».

Разбирать задания по орфографии, пунктуации, видам разбора со всеми учащимися.

Выделить «проблемные» темы в каждом конкретном классе и работать над ликвидацией пробелов в знаниях и умениях учащихся по этим темам, после чего можно постепенно подключать другие темы.

Продолжить работу по развитию речи учащихся и работой с текстом не только на уроках русского языка, но и литературы.

#### **Математика 6 класс**

Назначение ВПР по математике – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 6 класса в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Вариант проверочной работы включает 13 заданий. В заданиях с 1 по 8 и 10 необходимо записать только ответ. В заданиях 9, 11 13 требуется записать решение и ответ. В задании 12 нужно сделать чертеж на рисунке, данном в условии.

Максимальный балл за выполнение работы 16.

На выполнение работы отводилось 60 минут

ВПР 2023 Математика 6 класс		
Сравнение отметок с отметками по журналу		
Предмет:	Математика	
Максимальный первичный балл:	16	
Дата:	15.03.2023	
Муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа с. Дуба-Юрт Шалинского муниципального района»		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	8	21,05
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	30	78,95
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0

Рекомендации:

Дифференцировать подход в процессе обучения.

Отработать с учащимися западающие темы: действия с обыкновенными дробями и смешанными числами, действия с натуральными числами и десятичными дробями, моделирование реальных ситуаций на языке геометрии, выполнение построений и измерений на местности, необходимых в реальной жизни, решение логических задач повышенной сложности.

Организовать дополнительные занятия по ликвидации пробелов в теоретическом и практическом материале. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов.

### Биология 6 класс

Вариант проверочной работы состоит из 10 заданий, которые различаются по содержанию и проверяемым требованиям.

Задания 1, 3, 4, 6, 7, 9, 10 основаны на изображениях конкретных объектов, статистических таблицах и требуют анализа изображений и статистических данных, характеристики объектов по предложенному плану, классификации и/или систематизации объектов по определенному признаку, применения биологических знаний при решении практических задач.

В задании 5 требуется классифицировать растения (5.1), по разным основаниям, а далее восстановить последовательность этапов выполнения определенных действий (5.2), например посадки растения. Задание 8 проверяет умение распределять растения и животных по природным зонам.

Задание 10 проверяет связь учебного курса биологии с выбором будущей профессии.

ВПР 2023 Биология линейная 6 класс		
Сравнение отметок с отметками по журналу		
Предмет:	Биология	
Максимальный первичный балл:	24	
Дата:	15.03.2023	
Муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа с. Дуба-Юрт Шалинского муниципального района»		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	6	28,57
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	15	71,43
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0

Рекомендации:

Дифференцировать подход в процессе обучения.

Отработать с учащимися западающие темы: свойства живых организмов их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений. Органы цветкового растения. Микроскопическое строение растений. Свойства живых организмов. Условия обитания растений.

Формировать первоначальные систематизированные представления о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; овладение понятийным аппаратом биологии; приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека; умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.)

### История 6 класс

Задание 1 нацелено на проверку умения работать с иллюстративным материалом (изобразительной наглядностью: обучающийся должен соотнести изображения с событиями (процессами), к которым относятся эти изображения).

Задание 2 проверяет умение работать с письменными историческими источниками. В задании необходимо определить, к какому из представленных в задании событий (процессов) непосредственно относится данный исторический источник.

Задание 3 нацелено на проверку знания исторической терминологии и состоит из двух частей. В первой части от обучающегося требуется соотнести данный в задании термин (понятие) с событием (процессом). Во второй части задания нужно объяснить значение этого термина (понятия).

Задание 4 нацелено на проверку знания исторических персоналий. Обучающемуся необходимо выбрать одно из событий (процессов) и указать две исторические личности, непосредственно связанные с выбранным событием, процессом (модель 1) или указать две личности, непосредственно связанные с событием, процессом,

указанным в задании (модель 2). Затем нужно указать одно любое действие каждой из этих личностей, в значительной степени повлиявшее на ход и (или) результат этого события (процесса). Ответ оформляется в виде таблицы.

Задание 5 нацелено на проверку умения работать с исторической картой. В задании требуется заштриховать на контурной карте один четырехугольник, образованный градусной сеткой, в котором полностью или частично происходило выбранное обучающимся событие (процесс) (модель 1) или событие (процесс), которое указано в задании (модель 2).

Задания 6 и 7 нацелены на проверку знания фактов истории культуры России и зарубежных стран. В задании 6 требуется определить, какие из представленных изображений являются памятниками культуры России, а какие – памятниками культуры зарубежных стран. В задании 7 необходимо выбрать два из пяти представленных названий памятников культуры по заданному критерию.

Задание 8 посвящено памяти народа России о Великой Отечественной войне.

ВПР 2023 История 6 класс		
Сравнение отметок с отметками по журналу		
Предмет:	История	
Максимальный первичный балл:	16	
Дата:	15.03.2023	
Муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа с. Дуба-Юрт Шалинского муниципального района»		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	8	33,33
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	15	62,5
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	4,17

Рекомендации:

Организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом; организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение; на уроках организовать на достаточном уровне работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе; на уроках проводить виды чтения: поисковые (с ориентацией на отбор нужной информации), исследовательские и другие; совершенствовать навыки работы обучающихся со справочной литературой.

#### **Обществознание 6 класс**

Структура варианта проверочной работы. Работа состоит из 8 заданий, из которых 2 задания предполагают краткий ответ в виде комбинации цифр; 6 заданий – развернутый ответ. Задания в совокупности охватывают различные аспекты содержания базовых социальных ролей (гражданина, потребителя, труженика (работника), члена семьи), а также основы межличностных отношений и особенности поведения человека в современной информационной среде.

Задания 2 и 4 оцениваются 1 баллом. Задание считается выполненным верно, если ответ записан в той форме, которая указана в инструкции по выполнению задания. Выполнение каждого из заданий 1, 3, 5, 6–8 оценивается в зависимости от полноты и правильности ответа в соответствии с критериями оценивания. Полный правильный ответ на задание 6, 5 оценивается 2 баллами; заданий 3, 7 – 3 баллами; заданий 1 – 4 баллами, задание 8 – 5 баллами. Максимальный балл за выполнение работы – 21.

На выполнение проверочной работы по учебному предмету «обществознание» дается 45 минут.

ВПР 2023 Обществознание 6 класс		
Сравнение отметок с отметками по журналу		
Предмет:	Обществознание	
Максимальный первичный балл:	21	
Дата:	15.03.2023	
Муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа с. Дуба-Юрт Шалинского муниципального района»		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	8	40
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	11	55
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	5

**Рекомендации:**

- по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов;
- организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом;
- разработать систему тренировочных упражнений для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение;
- на уроках организовать работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе;
- регулярно систематизировать учебный материал.

**География 6 класс**

Вариант проверочной работы состоит из 9 заданий, большинство из которых состоит из двух/трех частей (пунктов), объединенных содержанием (темой) задания, но различающихся по форме и решаемым обучающимися задачам. Все задания проверяют умение обучающихся работать с различными источниками географической информации (картами, фотографиями, графиками и иными условно-графическими объектами, текстами, таблицами).

Задание 1 состоит из двух частей (пунктов), проверяет комплекс умений работы с географической картой и сформированность представления о 6 географических исследованиях и основных открытиях великих путешественников и землепроходцев.

Задание 2 состоит из двух частей, проверяет умения работать с географической картой.

Задание 3 направлено на проверку умения работать в знаково-символической системе, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение и делать выводы на основе использования различных источников информации. Задание состоит из трех частей и построено с использованием фрагмента топографической карты.

Задание 4 проверяет сформированность представлений о роли планетарных явлений в жизни людей на основе сопоставления времени в разных частях Земли на примере городов нашей страны. Состоит из трех частей и основывается на представленной в нем информации в виде текста, заложенного в формулировку задания, рисунков и таблицы.

Задание 5 проверяет уровень сформированности представлений об основных географических закономерностях и особенностях природы Земли и предполагает установление соответствия природных зон их географическим особенностям, а также определение природных зон по фотоизображениям.

Задание 6 проверяет умение использовать графическую интерпретацию показателей погоды для выявления заданных закономерностей и описания особенностей состояния атмосферы. Задание состоит из трех частей.

Задание 7 проверяет уровень владения понятийным аппаратом географии и навыками

смыслового чтения и предполагает анализ фрагмента текста географического содержания с извлечением из него информации по заданному вопросу на основе логического рассуждения.

Задание 8 проверяет уровень сформированности представлений о географических процессах и явлениях, умение узнавать опасные природные явления по фотоизображениям, знание их особенностей и причин возникновения, понимание опасности этих явлений для людей, а также мер безопасного поведения при их наступлении.

Задание 9 направлено на проверку умения работать со статистическими и иллюстративными источниками информации, извлекать и интерпретировать информацию о населении стран мира в соответствии с поставленной задачей. Задание состоит из трех частей.

Всего заданий – 9/20 пунктов заданий, из них по уровню сложности: базового уровня – 15; повышенного – 5.

Система оценивания выполнения работы. На выполнение работы по математике даётся 45 минут. Полный правильный ответ на каждое из заданий 1.1, 2.2, 3.2, 4.1, 4.3, 5.2 и 6.2 оценивается 1 баллом. Если в ответе допущена хотя бы одна ошибка (один из элементов ответа записан неправильно или не записан), выставляется 0 баллов. Полный правильный ответ на каждое из заданий 5.1, 7 и 9.1 оценивается 2 баллами. Если в ответе допущена одна ошибка или в ответах на задания 5.1 и 9.1 перепутаны местами два элемента, выставляется 1 балл; если допущено две или более ошибки – 0 баллов. Ответы на задания 1.2, 2.1, 3.1, 3.3, 4.2, 6.1, 6.3, 8, 9.2 и 9.3 оцениваются по специально разработанным критериям.

Максимальный первичный балл за выполнение работы – 33.

ВПР 2023 География 6 класс		
Сравнение отметок с отметками по журналу		
Предмет:	География	
Максимальный первичный балл:	33	
Дата:	15.03.2023	
Муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа с. Дуба-Юрт Шалинского муниципального района»		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	5	27,78
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	13	72,22
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0

### Русский язык 7 класс

Назначение ВПР по русскому языку – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 7 класса в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Работа состояла из 14 заданий: (краткое содержание каждого задания (умения):

Умение списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы.

Проводить морфемный, словообразовательный, морфологический, синтаксический анализы слов.

Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове.

Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога.

Опознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи.

Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения.

Распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительным и в именительном падеже.

Анализировать различные виды предложений, распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами.

Владеть навыками изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; анализировать текст с точки зрения его основной мысли.

Осуществлять информационную переработку прочитанного текста, передавать его содержание в виде плана в письменной форме.

Понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию с целью подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме.

Распознавать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст.

Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать, к слову, близкие по значению слова (синонимы).

Распознавать значение фразеологической единицы.

ВПР 2023 Русский язык 7 класс		
Сравнение отметок с отметками по журналу		
Предмет:	Русский язык	
Максимальный первичный балл:	47	
Дата:	15.03.2023	
Муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа с. Дуба-Юрт Шалинского муниципального района»		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	8	22,22
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	28	77,78
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0

Рекомендации: составить план корректировки знаний обучающихся. На занятиях необходимо проводить осложненные списывания, а также совершенствовать навыки морфологического анализа слова; находить и правильно писать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи; орфографического умения правильно писать производные союзы. Следует продолжить работу над текстом, лексическим значением слов, представляющих сложность для понимания обучающимися; закреплением пунктуационных навыков.

#### **Математика 7 класс**

Назначение ВПР по математике – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 7 класса (за 6 класс) в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий и овладения межпредметными понятиями.

Структура варианта проверочной работы.

Работа содержит 13 заданий. В заданиях 1–8, 10, необходимо записать только ответ.

В заданиях 9, 11, 13 требуется записать решение и ответ. В задании 12 нужно сделать чертеж на рисунке, данном в условии.

Система оценивания выполнения отдельных заданий и проверочной работы в целом.

Правильное решение каждого из заданий 1- 8, 10, 12 оценивается 1 баллом. Задание считается выполненным верно, если ученик дал верный ответ: записал правильное число, правильную величину, изобразил правильный рисунок.

Выполнение заданий 9, 11, 13 оценивается от 0 до 2 баллов.

Максимальное количество баллов за выполнение работы – 16.

ВПР 2023 Математика 7 класс		
Сравнение отметок с отметками по журналу		
Предмет:	Математика	

Максимальный первичный балл:	19	
Дата:	15.03.2023	
Муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа с. Дуба-Юрт Шалинского муниципального района»		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	9	26,47
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	25	73,53
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0

Выводы и рекомендации:

Продолжить работу по формированию устойчивых вычислительных навыков у учащихся.

Повторить и обобщить знания учащихся по теме модуль числа.

Уделять на уроках больше времени на развитие логического мышления и решению текстовых задач с построением математических моделей реальных ситуаций.

Усилить теоретическую подготовку учащихся 7 класса.

Продолжить работу по повышению уровня сформированности представлений о межпредметных и внутрипредметных связях математики с другими предметами.

### **География 7 класс.**

Назначение ВПР по географии – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 7 класса в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

ВПР География 7						
Статистика по отметкам						
Предмет:	География					
Максимальный первичный балл:	35					
Дата:	19.09.2022					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	20796	431826	11,9	53,44	28,65	6,01
Муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа с. Дуба-Юрт Шалинского муниципального района»		21	23,81	38,1	33,33	4,76

Рекомендации: для успешного выполнения ВПР учащимся необходимо внимательное чтение и понимание поставленных вопросов. Семиклассникам потребуется: знание теоретического программного материала и предметной терминологии; твердое знание географической номенклатуры; умение работать с контурной картой; умение анализировать и сопоставлять информацию графиков, таблиц, схем и диаграмм; умение устанавливать причинно-следственные связи; широкий кругозор; зрительная память.

### **История 7 класс.**

Работа нацелена на выявление овладения школьниками: базовыми историческими знаниями; опытом применения историко-культурного подхода к оценке социальных явлений; умением применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений; умением искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого.

Работа проверяла усвоение обучающимися учебного материала как на базовом, так и на повышенном уровнях сложности.

Каждое из заданий 1, 2, 4, 6 и 7 считается выполненным верно, если правильно

указаны цифра, последовательность цифр или слово (словосочетание).

Полный правильный ответ на каждое из заданий 2, 4, 7 оценивается 1 баллом; неполный, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.

За верный ответ на задание 1 и 6 выставляется 2 балла. Если в ответе допущена одна ошибка (в том числе написана лишняя цифра или не написана одна необходимая цифра), выставляется 1 балл; если допущено две или более ошибки – 0 баллов.

Задания с развернутым ответом и задание на работу с контурной картой оцениваются в зависимости от полноты и правильности ответа в соответствии с критериями оценивания.

ВПР 2023 История 7 класс		
Сравнение отметок с отметками по журналу		
Предмет:	История	
Максимальный первичный балл:	17	
Дата:	15.03.2023	
Шалинский муниципальный район		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	306	34,97
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	550	62,86
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	19	2,17

Рекомендации:

1. Продолжить формирование умений и навыков определять исторические термины и давать им исчерпывающие, точные определения.

2. Способствовать формированию умений выделять главное в тексте, составлять грамотный письменный ответ на вопрос.

3. Чаще давать учащимся письменные задания развернутого характера, где необходимо подробно описывать историческую личность или событие.

4. Продолжить работу по развитию умений работать с учебным материалом.

5. Использовать на уроках чаще тестовый материал с повышенным уровнем сложности с целью развития навыков и умений работать с тестовыми заданиями.

#### **Биология 7 класс.**

Вариант проверочной работы состоит из 13 заданий, которые различаются по содержанию и проверяемым требованиям. Задания 1, 9, 10, 12, 13 основаны на изображениях конкретных объектов, моделей и требуют анализа изображений, по предложенному плану, классификации и/или систематизации объектов по определенному признаку, применения биологических знаний при решении теоретических и практических задач.

В проверочной работе 8 заданий базового уровня – это задания 1,2,3,4,6,9,11,13.

Также в работе 5 заданий повышенного уровня сложности.

Задание 5, в котором проверяется смысловое чтение, умение проводить сравнение биологических признаков таксонов на предмет их морфологических различий.

В проверялись умения работать с изображениями биологических объектов.

Восстановление текста биологического содержания с помощью избыточного перечня биологических терминов и понятий. Описание опыта. Строение клетки. Умение работать с схемами, рисунками. Умение формулировать гипотезу биологического эксперимента, оценивать полученные результаты и делать обоснованные выводы. Умение использовать полученные теоретические знания в практической деятельности.

ВПР Биология 7		
Сравнение отметок с отметками по журналу		
Предмет:	Биология	
Максимальный первичный балл:	25	
Дата:	19.09.2022	
Муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа с. Дуба-Юрт Шалинского		

муниципального района»		
Понизили (Отметка <Отметка по журналу) %	11	45,83
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	13	54,17
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0

Вывод: затруднения вызвали: работать с изображениями биологических объектов; восстановление текста биологического содержания с помощью избыточного перечня биологических терминов и понятий; строение растительной клетки; оценивать полученные результаты и делать обоснованные выводы.

Необходимо обратить внимание на следующее:

Формирование представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях;

В процессе повторения целесообразно сделать акцент на формирование у учащихся умений работать с текстом, с рисунками, с таблицами, со статистическими данными.

Обучающиеся должны найти в тексте ошибки и аргументировать их.

#### **Обществознание 7 класс.**

Работа состоит из 8 заданий. Это умение анализировать и оценивать собственную деятельность и ее результаты. Система вопросов о виде деятельности (учеба, игра, труд, общение).

Выбор и запись нескольких правильных ответов из предложенного перечня ответов.

Проверка умения осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, и состоит из двух частей. В первой части обучающимся требуется проанализировать предложенную информацию, определить наиболее/наименее популярное мнение по заданной тематике и высказать предположение о причинах соответствующего выбора опрошенных.

Во второй части задания нужно дать собственный ответ на поставленный в ходе социологического исследования вопрос.

Установление соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями. Оно проверяет умение обучающихся классифицировать объекты, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.

Анализ социальной ситуации, описанной в форме цитаты известного писателя, ученого, общественного деятеля и т.п. Задание включает в себя систему вопросов, проверяющих знание/понимание социальных свойств человека, особенностей его взаимодействия с другими людьми, а также умение объяснять элементарные взаимосвязи изученных социальных объектов.

Умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся.

Анализ визуального изображения социальных объектов, социальных ситуаций.

ВПР Обществознание 7		
Сравнение отметок с отметками по журналу		
Предмет:	Обществознание	
Максимальный первичный балл:	21	
Дата:	19.09.2022	
Муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа с. Дуба-Юрт Шалинского муниципального района»		
Понизили (Отметка <Отметка по журналу) %	13	28,89
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	30	66,67
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	2	4,44

Вывод: затруднения вызвали: анализировать и оценивать собственную деятельность

и ее результаты - система вопросов о виде деятельности (учеба, игра, труд, общение); выбор и запись нескольких правильных ответов из предложенного перечня ответов; нужно дать собственный ответ на поставленный в ходе социологического исследования вопрос; умение обучающихся классифицировать объекты, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; анализ социальной ситуации, описанной в форме цитаты известного писателя, ученого, общественного деятеля и т.п.; умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся.

### Русский язык 8 класс

Вариант проверочной работы содержит 14 заданий, в том числе 5 заданий к приведенному тексту для чтения.

Задания 1–2, 6–9, 11, 14 предполагают запись развернутого ответа, задания 3–5, 10, 12, 13 – краткого ответа в виде слова (сочетания слов).

ВПР Русский язык 8		
Сравнение отметок с отметками по журналу		
Предмет:	Русский язык	
Максимальный первичный балл:	51	
Дата:	19.09.2022	
Муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа с. Дуба-Юрт Шалинского муниципального района»		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	18	32,14
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	38	67,86
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0

Рекомендации:

Провести корректировку программы 8 класса по результатам ВПР.

Усилить работу, направленную на формирование умений: осуществлять сравнение; строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей; формулировать и аргументировать собственную позицию, умение распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения, осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания, ориентирование в содержании контекста, нахождение в контексте требуемой информации.

### Математика 8 класс

Работа содержит 16 заданий. В заданиях 1–9, 11 и 13 необходимо записать только ответ.

В задании 12 нужно отметить точки на числовой прямой. В задании 15 требуется схематично построить график функции.

В заданиях 10, 14, 16 требуется записать решение и ответ.

ВПР Математика 8		
Сравнение отметок с отметками по журналу		
Предмет:	Математика	
Максимальный первичный балл:	25	
Дата:	19.09.2022	
Муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа с. Дуба-Юрт Шалинского муниципального района»		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	18	32,14
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	38	67,86
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0

Рекомендации:

Провести работу над ошибками.

Разработать систему ликвидации пробелов в знаниях учащихся, при этом учесть ошибки каждого ученика для организации последующей индивидуальной работы.

Особое внимание необходимо уделить формированию системы геометрических знаний и прочному усвоению геометрических понятий.

Проводить целенаправленную работу по формированию умения решать практические задачи. Обратит особое внимание на ликвидацию пробелов в знаниях обучающихся, показавших низкие результаты, добиваться снижения до минимума количества данной категории учеников.

### **История 8б класс**

Работа состоит из 13 заданий. Ответами к заданиям 1, 2, 3, 4, 6, 8, 9 являются цифра, последовательность цифр, или слово (словосочетание). Задания 5, 10–13 предполагают развернутый ответ.

Задание 7 предполагает заполнение контурной карты.

Каждое из заданий 1, 2, 3, 4, 6, 8, 9 считается выполненным верно, если правильно указаны цифра, последовательность цифр или слово (словосочетание). Полный правильный ответ на каждое из заданий 1, 2, 3, 4, 6, 9 оценивается 1 баллом; неполный, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. За верный ответ на задание 8 выставляется 2 балла. Если в ответе допущена одна ошибка (в том числе написана лишняя цифра или не написана одна необходимая цифра), выставляется 1 балл; если допущено две или более ошибки – 0 баллов. Задания с развернутым ответом и задание на работу с контурной картой оцениваются в зависимости от полноты и правильности ответа в соответствии с критериями оценивания.

Максимальный первичный балл – 24.

ВПР История 8		
Сравнение отметок с отметками по журналу		
Предмет:	История	
Максимальный первичный балл:	17	
Дата:	19.09.2022	
Муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа с. Дуба-Юрт Шалинского муниципального района»		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	10	37,04
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	17	62,96
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0

Рекомендации:

Провести корректировку рабочей программы по истории в 7 классе с учетом требования ВПР.

Научить объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и т.д.)

Разрабатывать программу с учетом сформированности основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося. Локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время.

### **Биология 8б класс**

Задание 1 направлено на рассмотрение объекта живой природы;

Задания 2-3 проверяют знание систематики растений и их классификацию;

Задания 4-5 проверяют умение выбрать из текста верные утверждения;

- Задание 6 проверяет умение работать с таблицей;  
 Задание 7 проверяет умение установить соответствие между характеристиками и группами организмов;  
 Задание 8 направлено на знание последовательности биологических процессов;  
 Задание 9 проверяет умение соотносить изображение объекта с его описанием;  
 Задания 10- 11 проверяет знание  
 Задание 12-13 предполагают работу с табличным материалом, рисунками и делать на этом основании умозаключения.

ВПР Биология 8		
Сравнение отметок с отметками по журналу		
Предмет:	Биология	
Максимальный первичный балл:	29	
Дата:	19.09.2022	
Муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа с. Дуба-Юрт Шалинского муниципального района»		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	13	48,15
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	14	51,85
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0

Необходимо обратить внимание на следующее:

Формирование представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях;

Овладение понятийным аппаратом биологии. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных) и процессов, характерных для живых организмов.

В процессе повторения необходимо уделить основное внимание на умение работать с изображениями (рисунками или фотографиями) и схемами строения организмов. Чтобы процесс распознавания был отработан, надо многократно предлагать школьникам задания с изображениями типичных представителей всех царств живой природы. Одновременно с узнаванием объекта необходимо рассматривать его систематическое положение, особенности строения и жизнедеятельности.

Целесообразно сделать акцент на формирование у учащихся умений работать с текстом, с рисунками, с таблицами, со статистическими данными. Обучающиеся должны найти в тексте ошибки и аргументировать их.

Обществознание 8а классы.

Работа состоит из 9 заданий, из которых 4 задания предполагают краткий ответ в виде комбинации цифр ИЛИ слова (словосочетания); 5 заданий – развернутый ответ. Задания в совокупности охватывают различные аспекты содержания базовых социальных ролей (гражданина, потребителя, труженика (работника), члена семьи), а также основы межличностных отношений и особенности поведения человека в современной информационной среде.

ВПР Обществознание 8		
Сравнение отметок с отметками по журналу		
Предмет:	Обществознание	
Максимальный первичный балл:	22	
Дата:	19.09.2022	
Муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа с. Дуба-Юрт Шалинского муниципального района»		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	8	27,59

Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	21	72,41
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0

Рекомендации:

На основании полученных результатов и проведенного анализа:

Повторить теоретические сведения по всем разделам обществознания

По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов

Организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом

Организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение; (в рамках урока)

На уроках организовать работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе

Совершенствовать навыки работы учащихся со справочной литературой, иллюстративным материалом.

### **Физика 8в класс**

Работа содержит 11 заданий. Задания 1-3, 5-7 требуют краткого ответа в виде комбинации цифр, числа, одного или нескольких слов. В заданиях 4, 8, 9 нежен развернутый ответ с объяснениями. В заданиях 10 и 11 требуется записать решение и ответ. Хотя содержание работ не полностью соответствует рабочей программе и планируемым результатам по предмету «Физика. 7 класс». Часть заданий из предложенной работы изучалась уже в новом учебном году по программе «Физика. 8 класс». Поскольку часть обучающихся приступило к выполнению заданий, было принято решение оставить их в анализе. В работе содержалось 11 заданий, причем 2 последних имели высокий уровень сложности, поэтому обучающимся не хватило времени на выполнение данных заданий. На выполнение работы отводилось 45 минут.

Система оценивания выполнения работы.

На выполнение отводится 45 минут, при выполнении работы нельзя пользоваться учебником и рабочими тетрадями. При выполнении заданий можно использовать непрограммируемый калькулятор.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу-18.

Правильный ответ на каждое из заданий 1, 3-6, 8 оценивается 1 баллом.

Полный правильный ответ на задание 9 оценивается 2 баллами. Если в ответе допущена одна ошибка (одно из чисел не записано или записано неправильно), выставляется 1 балл; если оба числа записаны неправильно или не записаны – 0 баллов.

Полный правильный ответ на задания 2, 7, 10 и 11 оценивается 2 баллами, неточный ответ – 1 баллом, отсутствие ответа – 0 баллов.

ВПР Физика 8		
Сравнение отметок с отметками по журналу		
Предмет:	Физика	
Максимальный первичный балл:	18	
Дата:	19.09.2022	
Муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа с. Дуба-Юрт Шалинского муниципального района»		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	9	31,03
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	20	68,97
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0

**Рекомендации:**

По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов:

- организовать сопутствующее повторение на уроках внеурочной деятельности, для отдельных учащихся, которые не справились с работой.
- Провести работу над ошибками на уроке «Решение задач по теме «Свободное падение тел». (фронтальную и индивидуальную).
- Отрабатывать навыки по работе с графиками на уроках физики на теме «Прямолинейное и криволинейное движение», «Реактивное движение» (10 минут от урока).
- Провести разбор и решение качественных и количественных задач на уроках физики теме «Закон сохранения импульса и энергии»;
- Проводить опросы, в начале урока, на знание основных физических законов и формул. (5 минут от урока);
- Работу с графиками и качественные задачи включать в домашние задания.
- Уделять больше времени для ликвидации пробелов в знаниях учащихся, пропустившим занятия по причине болезни и другим причинам.

**География 8в класс**

Назначение ВПР по географии – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 8 «Б» класса в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

На выполнение проверочной работы по географии было отведено 60 минут.

Средний первичный балл -24 бал.

ВПР География 8		
Сравнение отметок с отметками по журналу		
Предмет:	География	
Максимальный первичный балл:	33	
Дата:	19.09.2022	
Муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа с. Дуба-Юрт Шалинского муниципального района»		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	5	22
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	10	43
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0

**Рекомендации:**

- планировать работу с обучающимися на каждом уроке, включая повторение пройденного материала;
- организовать работу по консультированию обучающихся на ликвидацию пробелов и трудности в усвоении материала;
- включать задания, вызвавшие затруднения в классные и домашние работы;
- с мотивированными обучающимися проводить разбор заданий повышенного уровня;
- продолжить работу по формированию устойчивых навыков аналитического мышления у обучающихся;
- в полной мере использовать эффективные формы и методы, формирующие учебную мотивацию.

**Химия 8а класс**

Всероссийские проверочные работы (ВПР) проводятся в целях осуществления мониторинга результатов перехода на ФГОС и направлены на выявление качества подготовки обучающихся. Назначение ВПР по учебному предмету «химия» – оценить

качество общеобразовательной подготовки обучающихся 8 классов в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе овладение межпредметными понятиями и способность использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной и социальной практике. Результаты ВПР в совокупности с имеющейся в общеобразовательной организации информацией, отражающей индивидуальные образовательные траектории обучающихся, могут быть использованы для оценки личностных результатов обучения.

Контрольные измерительные материалы (далее – КИМ) ВПР направлены на проверку сформированности у обучающихся следующих результатов освоения естественнонаучных учебных предметов: – формирование целостной научной картины мира; – овладение научным подходом к решению различных задач; – овладение умениями: формулировать гипотезы; конструировать; проводить наблюдения, описание, измерение, эксперименты; оценивать полученные результаты; – овладение умением сопоставлять эмпирические и теоретические знания с объективными реалиями окружающего мира; – воспитание ответственного и бережного отношения к окружающей среде; – формирование умений безопасного и эффективного использования лабораторного оборудования, проведения точных измерений и адекватной оценки полученных результатов, представления научно обоснованных аргументов своих действий, основанных на межпредметном анализе учебных задач.

Вариант проверочной работы включает в себя 9 заданий, которые различаются по содержанию и проверяемым требованиям. Задания 1, 2, 7.3 основаны на изображениях конкретных объектов и процессов, требуют анализа этих изображений и применения химических знаний при решении практических задач. Задание 5 построено на основе справочной информации и предполагает анализ реальной жизненной ситуации. Задания 1, 3.1, 4, 6.2, 6.3, 8 и 9 требуют краткого ответа. Остальные задания проверочной работы предполагают развернутый ответ.

Результаты ВПР по химии в 8б,8з,8и классах

ВПР Химия 8		
Сравнение отметок с отметками по журналу		
Предмет:	Химия	
Максимальный первичный балл:	36	
Дата:	19.09.2022	
Муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа с. Дуба-Юрт Шалинского муниципального района»		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	2	12
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	14	87
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0

Общие выводы и рекомендации:

Обсудить результаты ВПР-2023 на педагогическом совете.

Рассмотреть и провести детальный анализ количественных и качественных результатов ВПР на заседаниях МО.

Учителям использовать результаты анализа ВПР для коррекции знаний учащихся по ряду предметов, а также для совершенствования методики преподавания русского языка, математики, географии, биологии, истории, обществознания, физики, английского языка для создания индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся.

Учителям-предметникам провести совместные заседания по вопросу разработок заданий, направленных на отработку у обучающихся 5-8-х классов необходимых навыков при выполнении вышеобозначенных заданий, а также других заданий, которые вызывают затруднения.

Выявить не освоенные учениками контролируемые элементы содержания (КЭС) для отдельных классов и отдельных обучающихся по предметам.

Классным руководителям 5–9-х классов:

Довести до сведения родителей результаты ВПР в срок до 18.05.2023.

### Анализ результатов учебной деятельности

На I уровне обучения (2-4 классы) качество знаний составило 39%. Уровень успешности составляет 98%.

На II уровне обучения (5-9 классы) качество знаний составило 29%. Уровень успешности составляет 89%.

На III уровне обучения (10-11 классы) качество знаний составило 47%. Уровень успешности составляет 98%.

Итого по школе качество знаний составило 37%, уровень успешности – 89%.

Успеваемость и качество знаний в сравнении за последние три года

Учебный год	Количество учащихся на конец года	% успеваемости	% качества	Количество отличников	Количество условно переведенных	Количество второгодников
2019-2020	410	100%	32%	41	79	0
2020-2021	408	97%	35%	46	10	3
2021-2022	404	99%	30%	38	3	2
2022-2023	421	96	31%	15	0	2

### Сведения о результатах 2022-2023 учебный год по классам

Класс	Количество ОШ-1	Выбыло	Прибыло	На конец года	«5»	«4» и «5»	«3»	Слабомотивированные	Не успевают	% качества	% успеваем	Ф.И.О. классного руководителя
1а	22			22								Наурханова Ж.Д.
1б	19			19								Дагаева Д.С.
1в	19			19								Дакаева Е.М.
2а	21	1		22	0	6	16			27	100	Солсаева З.Х.
2б	19		1	20	0	8	12			40	100	Адузова С.С.
3а	23			23	1	11	11			52	100	Хаджимурадова П.А.
3б	26			26	1	8	13		4	35	85	Мудаева М.У.
4а	23			23	1	5	17			26	100	Бакаева А.Б.
4б	18	3		15	0	10	5			66	100	Дакаева Б.М.
4в	21		1	22	0	5	17			27	100	Арсанукаева А.Ш.
1-4-е	211			211								
5а	25			25	1	4	19		1	20	96	Дагиева П.К.
5б	25		2	27	0	8	18		1	29	96	Абдурзакова К.И.
5в	23			23	1	9	13			44	100	Касумова М.М.
6а	21			21	1	6	14			54	100	Эльмурзаева К.Р.
6б	24		1	25	2	6	16		1	32	96	Задаева А.И.
7а	20	1		19	3	4	12			37	100	Бакаева С.А.
7б	22			22	1	5	15		1	27	95	Бакаева Х.А.

8а	19		1	20	0	2	16		2	10	90	Зармаева П.А.
8б	21		3	24	0	8	15			35	100	Юсупова П.Х.
8в	24			24	0	3	21			13	100	Бакаева С.А.
9а	27	1		26	1	7	18			31	100	Магомадова С.Л.
9б	29			29	0	6	23			21	100	Эльмурзаева Т.Д.
5-9	280			285								
10	12	3		9	2	3	3		1	56	78	Заурбекова М.Р.
11	13		3	16	0	6	10			38	100	Куриев М.Х.
10-11	25			25								
Итого	516	9	14	521	15	130	304		11	34	97	

Во исполнение приказа ОУ «О проведении промежуточной аттестации обучающихся 1-8, 10-ых классов по предметам учебного плана» приказ от 11.04.2023 №79, проведена промежуточная аттестация.

#### Результаты промежуточной аттестации по русскому языку

Класс	Кол-во уч-ся	Работало	Оценки				% качест.	% успеv.	Учитель
			«5»	«4»	«3»	«2»			
2а	22	22	4	7	11	0	50	100	Солсаева З.Х.
2б	20	20	2	6	12	0	40	100	Адузова С.С.
3а	23	23	3	5	13	2	35	91	Хаджимурадова П.А.
3б	26	26	4	7	15	0	42	100	Мудаева М.У.
4а	23	23	1	5	16	1	26	87	Бакаева А.Б.
4б	15	15	5	7	3	0	80	100	Дакаева Б.М.
4в	22	22	2	6	11	3	36	86	Арсанукаева А.Ш.
5а	25	25	1	3	15	6	16	76	Дагиева П.К.
5б	27	27	3	6	13	5	33	74	Абдурзакова К.И.
5в	23	23	2	6	10	5	34	78	Касумова М.М.
6а	21	21	2	7	11	1	43	95	Эльмурзаева К.Р.
6б	25	25	3	6	12	4	36	84	Задаева А.И.
7а	19	19	1	5	11	2	31	89	Бакаева С.А.
7б	22	22	2	5	11	4	32	82	Бакаева Х.А.
8а	20	20	2	6	9	3	40	85	Зармаева П.А.
8б	24	24	1	5	16	2	25	92	Юсупова П.Х.
8в	24	24	1	5	16	2	25	92	Бакаева С.А.
10	9	9	0	4	3	2	44	77	Заурбекова М.Р.

Типичные ошибки:

Проверяемые безударные гласные в корне слова.

Правописание предлогов со словами.

Разделительный Ъ.

Знаки препинания при однородных членах.

Знаки препинания в сложных предложениях.

Правописание частиц не и ни;

Буквы с и з в приставках.

Запятая в СПП.

Гласные в личных окончаниях глагола.

Правописание гласных в приставках пре-, при-.

Дефис в наречиях.

Н и НН в суффиксах в разных частях речи.

Запятая при причастном и деепричастном оборотах.

Непроизносимые согласные в корне слова.

Знаки препинания при прямой речи.

Буквы Н и НН в причастиях.

Удвоенные согласные.

В результате проведенной проверки уровня предметных достижений учащихся 2–8,10-ых классов по русскому языку сделаны следующие выводы:

Успеваемость по русскому языку составила 88% и качество 37%.

#### Результаты промежуточной аттестации по литературе

Класс	Кол-во уч-ся	Работало	Оценки				% качеств.	% успева.	Учитель
			«5»	«4»	«3»	«2»			
2а	22	20	6	12	2	0	90	100	Солсаева З.Х.
2б	20	19	8	6	5	0	73	100	Адузова С.С.
3а	23	23	10	5	7	0	65	100	Хаджимурадова П.А.
3б	26	26	6	7	13	0	59	100	Мудаева М.У.
4а	23	23	4	5	9	0	64	100	Бакаева А.Б.
4б	15	15	4	5	6	0	60	100	Дакаева Б.М.
4в	22	22	5	7	10	0	57	100	Арсанукаева А.Ш.
5а	25	25	4	11	6	1	62	87	Дагиева П.К.
5б	27	27	3	8	6	0	65	100	Абдурзакова К.И.
5в	23	23	5	4	7	0	58	100	Касумова М.М.
6а	21	21	7	3	5	3	63	83	Эльмурзаева К.Р.
6б	25	25	5	9	7	0	67	100	Задаева А.И.
7а	19	19	8	3	8	0	58	100	Бакаева С.А.
7б	22	22	5	6	8	0	58	100	Бакаева Х.А.
8а	20	20	10	3	6	0	68	100	Зармаева П.А.
8б	24	24	3	3	18	0	51	100	Юсупова П.Х.
8в	24	24	2	6	14	2	33	92	Бакаева С.А.
10	9	9	2	2	3	2	44	78	Заурбекова М.Р.

Типичные ошибки:

Умение определять главного героя.

Нахождение главной мысли произведения.

Неумение интерпретировать текст.

Неумение анализировать текста.

Определение произведения по данному отрывку.

Определение жанра произведения.

Соотнесение жанров, авторов литературных произведений.

Незнание литературных терминов.

В определении авторских оценок, характеристик персонажей произведения.

В анализе предложенного фрагмента произведения.

#### Результаты промежуточной аттестации по чеченскому языку

Класс	Кол-во уч-ся	Работало	Оценки				% качеств.	% успева.	Учитель
			«5»	«4»	«3»	«2»			
2а	22	20	2	11	7	0	65	100	Солсаева З.Х.
2б	20	19	5	8	3	0	68	100	Адузова С.С.
3а	23	23	4	8	10	0	50	100	Хаджимурадова П.А.
3б	26	26	7	2	12	0	41	100	Мудаева М.У.
4а	23	23	2	4	8	0	43	100	Бакаева А.Б.
4б	15	15	11	2	10	0	56	100	Дакаева Б.М.
4в	22	22	5	7	10	0	57	100	Арсанукаева А.Ш.
5а	25	25	3	8	10	0	52	100	Дагиева П.К.

5б	27	27	1	9	13	0	43	100	Абдурзакова К.И.
6а	23	23	3	7	9	0	53	100	Касумова М.М.
6б	21	21	5	4	11	0	45	100	Эльмурзаева К.Р.
6в	25	25	2	8	8	0	55	100	Задаева А.И.
7а	19	19	1	8	12	0	43	100	Бакаева С.А.
7б	22	22	3	5	11	0	42	100	Бакаева Х.А.
8а	20	20	6	6	7	0	63	100	Зармаева П.А.
8б	24	24	6	9	4	0	79	100	Юсупова П.Х.
8в	24	24	2	4	15	3	25	88	Бакаева С.А.
10а	9	9	4	4	6	0	57	100	Заурбекова М.Р.
10б	22	20	0	3	6	0	33	100	

Типичные ошибки:

Шалха элпаш.

Шала элпанаш.

Хенан латтамын дурсаш.

Латтамын тайпанаш, орфографин тайпанаш.

Предложенин шакъабстина меженаш.

Подлежащи хиларан некъаш.

Дешнаш сехъадахаран бакъонаш.

Предложенин коьртаза меженаш.

Куцдош.

Хандешнийн чаккхенаш нийсаязъяр.

Церметдешнийн дожарш.

Церметдешнийн легарш.

Яханчу хенан хандешнаш.

Элпаш я, яь, ю, юь.

#### Результаты промежуточной аттестации по чеченской литературе

Класс	Кол-во уч-ся	Работало	Оценки				% качеств.	% успеv.	Учитель
			«5»	«4»	«3»	«2»			
2а	22	20	4	11	5	0	75	100	Солсаева З.Х.
2б	20	19	6	6	7	0	63	100	Адузова С.С.
3а	23	23	2	11	9	0	50	100	Хаджимурадова П.А.
3б	26	26	2	7	13	0	41	100	Мудаева М.У.
4а	23	23	2	3	9	0	36	100	Бакаева А.Б.
4б	15	15	5	7	11	0	52	100	Дакаева Б.М.
4в	22	22	2	5	15	0	32	100	Арсанукаева А.Ш.
5а	25	25	0	12	9	0	57	100	Дагиева П.К.
5б	27	27	5	5	13	0	43	100	Абдурзакова К.И.
6а	23	23	4	7	8	0	58	100	Касумова М.М.
6б	21	21	1	9	10	0	50	100	Эльмурзаева К.Р.
6в	25	25	3	7	8	0	61	100	Задаева А.И.
7а	19	19	0	6	15	0	29	100	Бакаева С.А.
7б	22	22	0	9	10	0	47	100	Бакаева Х.А.
8а	20	20	1	6	10	3	35	85	Зармаева П.А.
8б	24	24	2	8	10	4	41	83	Юсупова П.Х.
8в	24	24	1	5	15	3	25	88	Бакаева С.А.
10	9	9	0	3	6	0	33	100	Заурбекова М.Р.

Типичные ошибки:

Нохчийн халкъа баркхоллара.

Стихотворенеш хаар.  
 Произведенеш йовзар.  
 Дийцарш юккьера коьрта декъашхой.  
 Метафорш, эпитетш схъалахар.  
 Метган суртхотторан г'ирсаш.  
 Нохчийн яздархойн дахаран шераш.  
 Яздархой билгал бахар.  
 Юккьера могонашца стихотворенеш йовзар.

#### Результаты промежуточной аттестации по английскому языку

Класс	Кол-во уч-ся	Работало	Оценки				% качест.	% успеv.	Учитель
			«5»	«4»	«3»	«2»			
2а	22	20	1	7	14	0	36	100	Солсаева З.Х.
2б	20	19	0	6	14	0	31	100	Адузова С.С.
3а	23	23	0	8	15	0	35	100	Хаджимурадова П.А.
3б	26	26	0	7	19	0	27	100	Мудаева М.У.
4а	23	23	1	5	17	0	26	100	Бакаева А.Б.
4б	15	15	2	5	7	0	47	100	Дакаева Б.М.
4в	22	22	0	6	12	4	27	82	Арсанукаева А.Ш.
5а	25	25	1	4	16	0	23	100	Дагиева П.К.
5б	27	27	1	6	17	0	29	100	Абдурзакова К.И.
6а	23	23	4	5	10	0	47	100	Касумова М.М.
6б	21	21	1	9	11	0	48	100	Эльмурзаева К.Р.
6в	25	25	3	8	14	0	44	100	Задаева А.И.
7а	19	19	2	5	12	0	37	100	Бакаева С.А.
7б	22	22	3	5	14	0	36	100	Бакаева Х.А.
8а	20	20	1	5	14	0	27	100	Зармаева П.А.
8б	24	24	1	8	7	0	38	100	Юсупова П.Х.
8в	24	24	1	9	13	0	42	100	Бакаева С.А.
10	9	9	1	3	5	0	44	100	Заурбекова М.Р.

Типичные ошибки:

Слабое освоение лексики по теме.

Неправильное употребление времен глаголов.

Незнание фразовых глаголов и предлогов.

Отсутствие знания о лексико-грамматических образованиях.

Употребление слов.

Содержание прочитанного текста.

Модальный глагол *Have to*.

Преобразование утвердительных предложений в вопросительные.

*Present Continuous*.

Модальный глагол *may-might*.

Преобразование модальных глаголов в прошедшую форму времени.

*Present Perfect*.

*Past Continuous*.

Герундий *ing*.

Устойчивые словосочетания.

#### Результаты промежуточной аттестации по математике

Класс	Кол-во уч-ся	Работало	Оценки				% качест.	% успеv.	Учитель
			«5»	«4»	«3»	«2»			

2а	22	20	4	10	6	0	70	100	Солсаева З.Х.
2б	20	19	6	5	8	0	57	100	Адузова С.С.
3а	23	23	2	11	8	0	55	100	Хаджимурадова П.А.
3б	26	26	5	7	10	0	54	100	Мудаева М.У.
4а	23	23	2	5	7	0	50	100	Бакаева А.Б.
4б	15	15	2	3	8	0	47	100	Дакаева Б.М.
4в	22	22	1	7	12	2	32	91	Арсанукаева А.Ш.
5а	25	25	1	5	15	0	29	100	Дагиева П.К.
5б	27	27	0	9	14	0	39	100	Абдурзакова К.И.
6а	23	23	1	3	15	0	21	100	Касумова М.М.
6б	21	21	2	4	14	0	30	100	Эльмурзаева К.Р.
6в	25	25	2	5	18	0	28	100	Задаева А.И.
7а	19	19	2	5	12	0	37	100	Бакаева С.А.
7б	22	22	2	8	12	0	45	100	Бакаева Х.А.
8а	20	20	0	5	15	0	25	100	Зармаева П.А.
8б	24	24	0	8	15	1	33	99	Юсупова П.Х.
8в	24	24	2	8	14	0	42	100	Бакаева С.А.
10	9	9	1	3	5		44	100	Заурбекова М.Р.

Типичные ошибки:

Сложение и вычитание (письменные вычисления)

Табличное умножение и деление.

Составные задачи.

Выбор второго действия.

Использование алгоритмов.

Нахождение площади и периметра.

Запись единиц площади.

Решение текстовых задач.

Порядок выполнения действий.

Решение задач на части.

Сравнение дробей.

Делимость чисел.

Нахождение площади фигуры.

Решение задач на проценты.

Решение задач с помощью уравнения.

Составление уравнения по условию задачи.

Упрощение выражений.

Раскрытие скобок.

Приведение подобных слагаемых.

Умножение многочлена на многочлен.

Все обучающиеся 2-8,10 классов прошли промежуточную аттестацию. Учащиеся, которые получили неудовлетворительные оценки будут пересдавать промежуточную аттестацию в сентябре.

### Анализ результатов ЕГЭ в 2022-2023 учебном году

В течение 2022-2023 учебного года в школе велась целенаправленная, планомерная, систематическая подготовка участников педагогического процесса к ЕГЭ.

Методический совет, ознакомившись с нормативно-правовыми документами по организации и проведению ЕГЭ, разработал план подготовки школы к ЕГЭ, который был обсужден на методических объединениях и утвержден директором школы. В соответствии с данным планом директор, заместитель директора по УВР, методические объединения, психологическая служба также составили планы работы по подготовке учащихся к Единому

Государственному экзамену.

В течение учебного года для учителей-предметников проводились инструктивно-методические семинары, на которых были изучены Положение о проведении ЕГЭ, методические рекомендации по преподаванию предметов в средней школе, порядок заполнения бланков ЕГЭ. Кроме того, вопросы подготовки к ЕГЭ неоднократно в течение года выносились на обсуждение методических объединений и педагогического совета школы, учителя предметники принимали участие в работе постоянно действующих городских и республиканских семинаров.

Для родителей организовывались вебинары, семинары, проводились общереспубликанские, муниципальные и общегородские собрания, на которых их информировали: об особенностях ЕГЭ-2023; о результатах диагностических работ; об индивидуальных достижениях учащихся.

Участие в проекте тоже дало свои положительные результаты. В начале 2022-2023 учебного года сформирована база данных по учащимся школы, которая обновлялась в течение года, оформлен информационный стенд, посвященный ЕГЭ, 1 раз в две недели организована работа по заполнению новых бланков ЕГЭ.

Учителя-предметники уделяли большое внимание разбору различных вариантов тестовых заданий на уроках, спецкурсах и индивидуальных занятиях, отмечая ответы непосредственно в бланках. Проведен ряд репетиционных работ по русскому языку и математике в форме и по материалам ЕГЭ.

В течение года осуществлялось постоянное информирование учащихся 11 класса и их родителей по вопросам подготовки к ЕГЭ: проведен ряд ученических и родительских собраний, где рассмотрены вопросы нормативно-правового обеспечения ЕГЭ, показаны презентации, рекомендованные Министерством образования и НЧР, подробно изучены инструкции для участников ЕГЭ. До сведения учащихся и родителей своевременно доводились результаты всех репетиционных работ, были рассмотрены основные ошибки учащихся, разработаны планы мероприятий по устранению данных ошибок.

Вопрос подготовки к ЕГЭ в течение года был на внутришкольном контроле. Просматривалась работа с бланками, КИМами, посещаемость занятий учащимися, наличие информационных уголков в классах, организация подготовки к ЕГЭ на уроках и индивидуальных занятиях. Анализ результатов пробных ЕГЭ позволил наметить точки мониторинга в подготовке к ЕГЭ, избежать типичных ошибок.

В 2022-2023 учебном году в МБОУ «СОШ с. Дуба-Юрт» в 11-х классах обучалось 13 человек на начало года и 16 человек на конец года (прибыло 3 обучающихся). По итогам года решением педагогического совета к итоговой аттестации были допущены все 16 человек.

Государственная итоговая аттестация для выпускников 11-х классов проводилась традиционно в формате ЕГЭ. Обучающиеся сдавали два обязательных экзамена: русский язык и математику (базовый уровень). Количество остальных предметов выпускники выбирали самостоятельно в соответствии со своими приоритетами.

По сравнению с предшествующими годами резко возросло количество участников ЕГЭ по предметам по выбору, что связано со стремлением выпускников расширить спектр возможностей при выборе высшего учебного заведения для продолжения обучения. При этом, как и в предыдущие годы, наиболее востребованным предметом остается обществознание (95% выбора).

В этом учебном году рейтинг «выбираемых» предметов, следующий:

- Русский язык 16 человек 100% выбора
- Математика (базовая) 16 человек 100% выбора
- Обществознание 14 человек 88% выбора;
- История 6 человека 38% выбора;
- Английский язык 1 человек 0,1% выбора;
- Информатика 1 человек 0,1% выбора.

7 декабря 2023 года было проведено итоговое сочинение 11-м классе, в котором

приняли участие 16 обучающихся 11-го класса (100%). В результате проведенного итогового сочинения 15 обучающихся получили «зачет», один учащийся пересдал в марте и получил «зачет».

Форма протокола содержит 5 критериев, по каждому из них выставляется «Зачет» или «Незачет». Для получения оценки «зачет» необходимо иметь положительный результат по трем критериям (по критериям № 1 и № 2 – в обязательном порядке), а также «зачет» по одному из двух критериев. На выполнение работы дается 3 часа 55 минут. Рекомендованное количество слов – от 350. Максимальное количество слов в сочинении не устанавливается. Если в сочинении менее 250 слов, то выставляется «незачет». Оценка выполнения итогового сочинения осуществлялась экспертами Ахмадовой Р.А. по специальным критериям, разработанным в ЦОКО по системе «зачет» или «незачет».

15 обучающихся из 16 обучающихся (100%) 11 класса получили «зачет» по итоговому сочинению. По всем 5 критериям написания сочинения справились 4 учащихся: Бериева А., Чапанова А., Чапанова Р.

По одному критерию не справились двое обучающихся: Бекмурзаева Р., Дагиева М.

По 2 критериям не справились 4 учащихся: Ахмадов Р., Солсаев Ю.

Получивших «незачет» по итогам сочинения, нет.

Допуск к ЕГЭ-2023 по результатам итогового сочинения в 11 классе получили все 16 обучающихся.

В комплект тем итогового сочинения были включены по две темы из трех разделов: «Духовно-нравственные ориентиры в жизни человека» - 102. Какую жизненную цель можно назвать благородной? 210. Что такое взаимопонимание?

«Семья, общество, Отечество в жизни человека» - 310. Когда представитель старшего поколения становится настоящим авторитетом для молодежи? 409 – В чем ценность исторического опыта?

«Природа и культура в жизни человека» - 512. Почему достижения прогресса, дающие человеку удобства и комфорт, могут быть опасны для человечества?

605. Что делает человека подлинно счастливым?

Работы проверялись в соответствии с критериями оценивания, утвержденными Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки региона членами РПК по проверке выполнения заданий с развернутым ответом ЕГЭ.

Учащимися МБОУ «СОШ с. Дуба-Юрт» были выбраны следующие темы сочинений для проверки умения создавать собственное связное высказывание на заданную тему с опорой на литературный материал, умения грамотно аргументировать свои мысли и утверждения, а также для допуска к сдаче ГИА-2023.

Номер	Тема	Количество участников		%
102	Какую жизненную цель можно назвать благородной?	Юсупов М.А.; Исмаилов М.А. Батиева Р.Х.; Багаева Р.С. Ибрагимов И.А.; Эльмурзаев Я.С. Муртазалиева Л.М.; Кантаев Ю.А. Муцаев М.А.	9	56,25%
210	Что такое взаимопонимание?	Даудов А.Р. Салаев М.С-Х.	2	12,5%
310	Когда представитель старшего поколения становится настоящим авторитетом для молодежи?	-	0	0%
409	В чём ценность исторического опыта?	-	0	0%
512	Почему достижения прогресса,	-	0	0%

	дающие человеку удобства и комфорт, могут быть опасны для человечества?			
605	Что делает человека подлинно счастливым?	Такаева С.Х.; Исмаилова М.Р. Шабаева Т.М. Ахматов М.А.; Мухалаев М.С-А.	5	31,25%

Детями не были выбраны сочинения под номерами 310 «Когда представитель старшего поколения становится настоящим авторитетом для молодежи?»; 409 «В чём ценность исторического опыта?»; 512. «Почему достижения прогресса, дающие человеку удобства и комфорт, могут быть опасны для человечества?».

Девять учащихся (56%) выбрали сочинение на тему «Какую жизненную цель можно назвать благородной?».

Двое учащихся (12%) выбрали тему «Что такое взаимопонимание?».

Пятеро учащихся в (31%) выбрали тему «Что делает человека подлинно счастливым?».

Итог данной работы показан в таблице ниже:

Класс	Количество учащихся	Выполнили работу		Получили зачёт		Получили незачёт	
		Количество	%	Количество	%	Количество	%
11	16	16	100%	15	94%	1	0,6%

Одна учащаяся 11 класса «СОШ с. Дуба-Юрт» Исмаилова М.Р. не справилась с первым требованием по написанию сочинения: «Объем итогового сочинения».

У Исмаиловой в сочинении оказалось менее 250 слов (в подсчёт включаются все слова, в том числе и служебные), поэтому ее работу посчитали невыполненной и оценили 0 баллов.

При передаче девочка получила «зачет».

Оценки за ЕГЭ в 2022-2023 учебном году

№	ФИ учащегося	Предметы, которые сдавали в 2022-2023 учебном году				
		Русский язык	Математика (база)	История	Обществознание	Английский язык
1	Ахматов Магомед Алиевич	57/4	13/4		22/2	
2	Багаева Ранета Сераждыевна	58/4	15/4		34/2	
3	Батиева Радима Хасановна	64/4	12/4		32/2	
4	Даудов Адам Русланович	64/4	16/4	32/3	47/3	
5	Исмаилова Макка Рамзановна	43/3	8/3		14/2	
6	Исмаилов Магомед Алиевич	55/3	14/4	62/4	52/3	
7	Ибрагимов Изновр Аптиеви	77/5	12/4	28/2	51/3	55
8	Кантаев Юнус Алиевич	55/3	15/4	28/2	28/2	
9	Муртазалиева Лимда Магомедовна	45/3	11/3		12/2	
10	Мухалаев Мовсар С-Адланович	51/3	11/3		14/2	

11	Муцаев Магомед Алиханович	52/3	7/3	32/3	26/2	
12	Салаев Магомед С-Хамзатович	39/3	12/4			
13	Такаева Селима Хамзатовна	45/3	7/3		20/2	
14	Шабаева Тоита Мансуровна	57/4	11/3		18/2	
15	Эльмурзаев Ясин Сулимович	21/2	13/4			
16	Юсупов Магомед Аптиеви	63/4	15/4	42/3	56/3	

Лучший результат по русскому языку у Ибрагимова И., 77 баллов – оценка «5»; по математике в основном оценка «4» (двоек нет); по ситории одна оценка «4» у Исмаилова М.; по обществознанию из 14 сдававших оценку «2» получили 10 человек и четыре человека получили оценку «3».

Качество по русскому языку составило 44%, по математике 63%, по истории 17%; по обществознанию 0%.

Подготовка в течение года проводилась и подробно анализировались все работы, отмечались наиболее серьезные пробелы в знаниях. Параллельно велась серьезная разъяснительная работа с учащимися и их родителями учителем, классным руководителем, администрацией. Факторы, которые положительно повлияли на результативность ЕГЭ: мотивация учащихся, заинтересованность в получении высоких результатов ЕГЭ; профессиональные компетенции Идаловой К. С.-М., как эксперта по ЕГЭ, выделяет умение использовать современные технологии обучения, умение учителя анализировать результаты своей работы и корректировать проблемы учащихся на основе прогнозируемых результатов, формируя тем самым индивидуальную траекторию обучения для каждого ученика.

### Анализ результатов ОГЭ в 2022-2023 учебном году

Итоговое собеседование в 9-ых классах, реализующих программы основного общего образования

Статистическая информация.

Дата проведения: 08.02.2023 г.

Место проведения: МБОУ «СОШ с. Дуба-Юрт» Шалинского муниципального района.

Количество обучающихся по списку	Приняли участие		Получили зачет		Получили незачет	
	Количество обучающихся	%	Количество обучающихся	%	Количество обучающихся	%
55	55	100%	53	96%	2	0,3%

### Анализ результатов итогового собеседования.

Анализ результатов по выполнению задания № 1		Анализ результатов по выполнению критериев			
Задание № 1		По критерию № 1		По критерию № 2	
Количество участников, выполнивших задание № 1	Количество участников, не выполнивших задание № 1	Типичные ошибки	Количество участников, не выполнивших критерий № 1	Типичные ошибки	Количество участников, не выполнивших

									критерий № 2
50	5	Интонация не соответствует пунктуационному оформлению текста		1	Темп чтения не соответствует коммуникативной задаче		5		
Анализ результатов по выполнению задания № 2		Анализ результатов по выполнению критериев							
Задание № 2		По критерию № 1		По критерию № 2		По критерию № 3		По критерию № 4	
Количество участников, выполнивших задание	Количество участников, не выполнивших задание № 2	Типичные ошибки	Количество участников, не выполнивших критерий № 1	Типичные ошибки	Количество участников, не выполнивших критерий № 2	Типичные ошибки	Количество участников, не выполнивших критерий № 3	Типичные ошибки	Количество участников, не выполнивших критерий № 4
53	2	-	55	Допущены фактические ошибки	2	Приведенное высказывание не включено в текст во время пересказа	27	Допущены ошибки и при цитировании	19
Критерии оценивания правильности речи за выполнение заданий 1 и 2									
Критерий № 1		Критерий № 2		Критерий № 3			Критерий № 4		
Количество участников, выполнивших критерий № 1	Количество участников, не выполнивших критерий № 1	Количество участников, выполнивших критерий № 2	Количество участников, не выполнивших критерий № 2	Количество участников, выполнивших критерий № 3	Количество участников, не выполнивших критерий № 3	Количество участников, выполнивших критерий № 4	Количество участников, не выполнивших критерий № 4		
44	11	19	36	49	6	28	27		
Анализ результатов по выполнению задания № 3		Анализ результатов по выполнению критериев							

Задание № 3		По критерию № 1		По критерию № 2		По критерию № 3	
Количество участников, выполнивших задание № 3	Количество участников, не выполнивших задание № 3	Типичные ошибки	Количество участников, не выполнивших критерий № 1	Типичные ошибки	Количество участников, не выполнивших критерий № 2	Типичные ошибки	Количество участников, не выполнивших критерий № 3
54	1	Привел менее 10 фраз по теме высказывания	54	Условия речевой ситуации не учтены	48	Высказывание нелогично, изложение непоследовательно	28
Анализ результатов по выполнению задания № 4		Анализ результатов по выполнению критериев					
Задание № 4		По критерию № 1		По критерию № 2			
Количество участников, выполнивших задание № 3	Количество участников, не выполнивших задание № 3	Типичные ошибки	Количество участников, не выполнивших критерий № 1	Типичные ошибки	Количество участников, не выполнивших критерий № 2		
55	0		55		38		
Критерии оценивания правильности речи за выполнение заданий 3 и 4							
Критерий № 1		Критерий № 2		Критерий № 3		Критерий № 4	
Количество участников, выполнивших критерий № 1	Количество участников, не выполнивших критерий № 1	Количество участников, выполнивших критерий № 2	Количество участников, не выполнивших критерий № 2	Количество участников, выполнивших критерий № 3	Количество участников, не выполнивших критерий № 3	Количество участников, выполнивших критерий № 4	Количество участников, не выполнивших критерий № 4
49	6	23	36	41	14	30	25

Информация о мерах, направленных на повышение качества подготовки обучающихся к написанию итогового собеседования, объективности процедуры проведения и оценивания итогового собеседования

1. Какие мероприятия проводятся для обучающихся в целях обеспечения повышения качества проведения итогового собеседования в образовательной организации? Для формирования функциональных знаний и умений, универсальных способов выражения своих мыслей в процессе преподавания русского языка следует использовать возможности уроков по развитию речи. Следует системно формировать коммуникативную потребность:

стремление пользоваться разнообразными речевыми средствами, понимание того, какие преимущества дают речевые умения. Важно развивать способность усваивать нормы и строить в соответствии с ними свою речь, то есть языковое чутье.

Методика работы над речевыми ошибками должна включать следующие элементы:

- исправление речевых ошибок в устных высказываниях обучающихся;
- индивидуальная и групповая внеурочная работа над отдельными ошибками;
- система стилистических упражнений, языкового анализа текстов на уроках чтения и грамматики;
- языковые упражнения перед каждым устным высказыванием с целью подготовки школьников к использованию лексики предстоящего текста, его фразеологии, некоторых синтаксических конструкций;
- специальное обучение школьников самостоятельному редактированию устного высказывания, в том числе и собственного.

2. Имеется ли опыт привлечения психологов к работе с обучающимися в период подготовки к итоговому собеседованию в образовательной организации?

Нет психолога.

3. Проводятся ли репетиции итогового собеседования в образовательной организации? Проводятся, так как репетиции экзаменов позволяют ученикам морально и организационно подготовиться к ним, а школам и учителям - отработать процесс сдачи и скорректировать дальнейшую подготовку учащихся.

4. Использовались ли результаты написания итогового собеседования в целях повышения качества обучения русскому языку в образовательной организации?

Для обогащения грамматического строя устной и письменной речи обучающихся используются следующие типы упражнений: конструирование определенных словосочетаний, предложений (в том числе по образцу), а также предложений с изучаемыми языковыми средствами; замена одних конструкций в тексте другими, параллельными, а также выбор из данных конструкций более уместной с точки зрения задачи высказывания, его стиля; редактирование устного и письменного текста, в том числе собственных текстов, созданных ранее; свободные диктанты и изложения с дополнительным заданием; составление текстов с дополнительным речевым заданием.

5. Влияют ли результаты итогового собеседования на оценку деятельности образовательной организации в муниципалитете? Нет.

6. Какие мероприятия для учителей русского языка и литературы проводятся для обеспечения повышения качества обучения русскому языку на уровне образовательной организации/муниципалитета.

Активность учащихся зависит от многих факторов, основными из которых являются: правильная постановка задач урока, создание положительного эмоционального фона, оптимальная загруженность школьника.

Положительный настрой в начале урока при постановке познавательных задач поддерживается в дальнейшем при организации выполнения учебных задний.

Ученик должен знать не только то, что он выполняет, но и как надо выполнить. Учащиеся самостоятельно учатся творческому выполнению заданий, способам и приемам учебной деятельности.

Зная, как нужно работать в этом или ином случае, учащиеся с меньшей затратой времени и сил, с большей эффективностью усваивают новые знания и умения. Все это способствует развитию познавательного интереса, вызывает желание узнать больше, укрепляет веру в собственные силы.

7. Привлекаются ли школьные и районные методические объединения для повышения качества обучения русскому языку и литературе в образовательной организации?

Методическая работа МО учителей русского языка и литературы в школе направлена на создание условий для развития педагогического мастерства, повышения уровня профессиональной компетентности учителей, повышение уровня качества знаний учащихся

по предмету, организации подготовки к государственной итоговой аттестации. Также по мере возможности привлекаются районные методические объединения.

8. Какие меры направлены на повышение объективности процедуры проведения и оценивания итогового собеседования в образовательной организации?

Для формирования у участников образовательных отношений позитивного к объективной оценке образовательных результатов рекомендуется применять следующие меры:

- реализовывать в приоритетном порядке программы помощи учителям, имеющим профессиональные проблемы и дефициты, ликвидация проблем с организацией образовательного процесса и т.п.; во всех перечисленных случаях применять меры административного воздействия, только если программы помощи не приводят к позитивным сдвигам в результатах;

- использовать для оценки деятельности педагога результаты, показанные его учениками (в независимых оценочных процедурах)

только по желанию педагога:

- способствовать повышению заинтересованности ОО в использовании объективных результатов региональных и федеральных оценочных процедур;

- проводить разъяснительную работу с педагогическими работниками, обучающимися и родителями (законными представителями) по вопросам повышения объективности оценки образовательных результатов и реализации, перечисленных выше мер.

9. Какие меры совершенствования компетентности учителей в области оценивания итогового собеседования можно считать эффективными?

В индивидуальную программу профессионального развития педагога можно включить следующие разделы:

1. Изучение психолого-педагогической литературы.

2. Разработка программно-методического обеспечения образовательного процесса.

3. Освоение педагогических технологий; выстраивание собственной методической системы (отбор содержания, методов, форм, средств обучения).

4. Выбор критериев и показателей результата образования, разработка диагностического инструментария.

5. Участие в реализации программы развития образовательной организации, в системе методической работы.

6. Обучение на курсах повышения квалификации, прохождение стажировок, посещение методических мероприятий.

7. Участие в работе творческих, экспертных групп; проведение индивидуальной исследовательской и инновационной работы.

8. Обобщение собственного опыта педагогической деятельности (статьи, рекомендации, доклады, педагогическая мастерская, мастер-класс и т.д.).

10. Какие меры направлены на повышение объективности оценивания итогового собеседования, можно считать эффективными?

Для повышения объективности оценки образовательных результатов в МБОУ «СОШ с. Дуба-Юрт» будут организованы комплексные мероприятия по трем направлениям:

1. Обеспечение объективности образовательных результатов в рамках конкретной оценочной процедуры в школе.

2. Профилактическая работа с выявленной необъективностью.

3. Формирование у участников образовательных отношений позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов.

Имеются ли предложения по совершенствованию модели итогового собеседования?

Если собеседование задумано как спонтанная сдача, с листа, то тематика текстов подобран хорошо, а вот темы для монолога и беседы узковаты. И девятиклассники, и собеседники (это же учителя по другим учебным дисциплинам) не владеют свободным полем вопросов-ответов и оказываются привязанными к заданным в тестах. Надо наращивать общий культурный уровень сдающих, чтобы они имели возможность беседовать более расширенное, а не о

конфликтах в семье или в среде одноклассников. Если описание фотографии, то мелкие изображения на них не чёткие, получаются нелогичные ответы. И орфоэпическая сторона: считаю, что ударения в фамилиях, даже классиков, несколько раз предложенные для произнесения, не показатель орфоэпической грамотности.

Результаты устного собеседования в 9-ых классах, проведенного 08.02.2023 г.  
в МБОУ «СОШ с. Дуба-Юрт» Шалинского муниципального района

№	ФИО учащегося	Класс	ГИА	Баллы	Оценка	Результат
1	Айбаева Иман Сулеймановна	9а	ОГЭ			Зачет
2	Ампукаев Исмаил Увайсович	9а	ОГЭ			Зачет
3	Багаева Альбика Сераждыевна	9а	ОГЭ			Зачет
4	Базаева Айша Мовлдиевна	9а	ОГЭ			Зачет
5	Батиев Эли Хасанович	9а	ОГЭ			Зачет
6	Баудинова Хава С-Магомедовна	9а	ОГЭ			Зачет
7	Бачаев Сайд-Магомед Исаевич	9а	ОГЭ			Зачет
8	Бекмурзаева Медни С-Хасановна	9а	ОГЭ			Зачет
9	Бериева Зайнаб Мусаевна	9а	ОГЭ			Зачет
10	Бекмурзаев С-Ибрагим С-Хусинович	9а	ОГЭ			Зачет
11	Гайтаров Ислам Исмаилович	9а	ОГЭ			Зачет
12	Гайтаров Рахман Русланович	9а	ОГЭ			Зачет
13	Дагаева Халимат Умаровна	9а	ОГЭ			Зачет
14	Дадалов Рамзан Муслимович	9а	ОГЭ			Зачет
15	Дагиева Селима Увайсовна	9а	ОГЭ			Зачет
16	Зубайраева Макка С-Алиевна	9а	ОГЭ			Зачет
17	Джамалдина Танзила Адамовна	9а	ОГЭ			Зачет
18	Куриев Ахмед Айндинович	9а	ОГЭ			Зачет
19	Пашаева Лайла Саламбековна	9а	ОГЭ			Зачет
20	Салаева Марха Мовсаровна	9а	ОГЭ			Зачет
21	Солсаева Иман Асланбековна	9а	ОГЭ			Зачет
22	Такаев С-Ахмед С-Эмиевич	9а	ОГЭ			Зачет
23	Татиев Халид Усманович	9а	ОГЭ			Зачет
24	Чапанов Ильяс Юсупович	9а	ОГЭ			Зачет
25	Чапанова София Аптиева	9а	ОГЭ			Зачет
26	Шаипов Турпал-Али Мусаевич	9а	ОГЭ			Зачет
27	Агамерзаева Раяна А-Халимовна	9б	ОГЭ			Зачет
28	Анасов Асхаб Сайхамзатович	9б	ОГЭ			Незачет
29	Бараев Эмирхан Асланович	9б	ОГЭ			Зачет
30	Бачаева Иман Аюбовна	9б	ОГЭ			Зачет
31	Батаева Амина Алхазуровна	9б	ОГЭ			Зачет
32	Бегичева Индира Исаевна	9б	ОГЭ			Зачет
33	Берсанукаева Ясмينا Шамильевна	9б	ОГЭ			Зачет
34	Дудаева Марьям Ильясовна	9б	ОГЭ			Зачет
35	Кантаев Юсуп Алиевич	9б	ОГЭ			Зачет
36	Литаев Рахман Хасанович	9б	ОГЭ			Незачет
37	Лорсанова Хава Ибрагимовна	9б	ОГЭ			Зачет
38	Муцаева Ясмينا Шамильевна	9б	ОГЭ			Зачет
39	Сабиров Дени Мусаевич	9б	ОГЭ			Зачет
40	Саралиев Абубакар Мусаевич	9б	ОГЭ			Зачет
41	Тарамов Абу-Бакар Алиевич	9б	ОГЭ			Зачет
42	Таймуханова Айшат Эмидиевна	9б	ОГЭ			Зачет
43	Тесаев Юнус Ибрагимович	9б	ОГЭ			Зачет

44	Умаев С-Хамзат Салавдиевич	96	ОГЭ			Зачет
45	Успанова Амнат Исламовна	96	ОГЭ			Зачет
46	Хаджимурадов Изновр Ханпашевич	96	ОГЭ			Зачет
47	Шабаева Раяна Ибрагимовна	96	ОГЭ			Зачет
48	Эдилсултанов Ясин Сулиманович	96	ОГЭ			Зачет
49	Эльдаров Асхаб Айндинович	96	ОГЭ			Зачет
50	Эльдаров Исмаил Ахмедович	96	ОГЭ			Зачет
51	Эльдарова Седа С-Магомедовна	96	ОГЭ			Зачет
52	Эльмурзаева Мата Хасановна	96	ОГЭ			Зачет
53	Эльбукаев Дени Аднанович	96	ОГЭ			Зачет
54	Эльбукаев Дени Рамзанович	96	ОГЭ			Зачет
55	Яхьяев Исмаил Рустамович	96	ОГЭ			Зачет

На пересдаче ИС все учащиеся получили «зачет».

В 9-х классах выпускников, сдающих ГИА-9 в формате ГВЭ в 2022-2023 учебном году – нет. Уровень организации проведения итогового устного собеседования по русскому языку в 9-х классах хороший. Уровень результатов устного собеседования по русскому языку в 9-х классах удовлетворительный.

Рекомендовано:

Учителям русского языка и литературы Магомадовой С.Л., Зармаевой П.М. усилить работу над решением выявленных дефицитов у учащихся, вести коррекционную работу с учащимися 9 классов.

Проводить занятия по подготовке к итоговому собеседованию (включать пересказ, чтение отрывков, строить монологические высказывания, работать над диалогом)

Классным руководителям 9-х классов Магомадовой С.Л., Эльмурзаевой Т.Д. довести до сведения родителей (законных представителей) результаты пробного устного собеседования по русскому языку.

Итоги сдачи ОГЭ в 2022-2023 учебном году

55 выпускников 9-х классов сдавали экзамены по обязательным предметам: русский язык, математика. Также сдавали 2 экзамена по выборным предметам: чеченский язык, обществознание, биология.

Всего выпускников 9-ых классов	Из них:		Сдали ОГЭ по 4 предметам и получили аттестат		Не получили аттестат		Из них не сдали
	допущены	не допущены	Кол-во	%	Кол-во	%	
55	55	-	55	100	0	0%	0

В этом учебном году на пересдачу осталось 4 человека: Гайтаров И. 9а, Такаев С-А. 9а, Эдилсултанов Я. 9б, Эльбукаев Д.А. 9б., (в сравнении с прошлым годом на 2 человека больше).

#### Экзамен по русскому языку

Результаты итоговой аттестации по русскому языку учащихся 9-х классов.

Класс	Ф.И.О. учителя	Кол-во уч-ся	Сдавали	Получили				Кач. (%)	Усп. (%)
				«5»	«4»	«3»	«2»		
9а	Магомадова С.Л.	26	26	11	9	6	-	77%	100%
9б	Зармаева П.М.	29	29	4	10	15	-	48%	100%
Итого:		55	55	15	19	21	-	63%	100%

Оценку «5» получили 15 выпускников: Салаева М., Солсаева И., Эльдаров И., Эльдарова С., Татиев Х., Баудинова Х., Бачаев С-М., Берсанукаева Я., Бекмурзаев С-И., Бекмурзаева М., Агамерзаева Р., Ампукаев И., Дагаева Х., Дагиева С., Джамалдинова Т.

В целом, результаты государственной итоговой аттестации по русскому языку

хорошие, составляют 63% качества.

Итоги по русскому языку на ОГЭ в 9-х классах в 2022-2023 учебном году выше предыдущего года на 17% (в прошлом году качество было 30%).

#### Экзамен по математике

Результаты итоговой аттестации по русскому языку учащихся 9-х классов.

Класс	Ф.И.О. учителя	Кол-во уч-ся	Сдавали	Получили				Кач. (%)	Усп. (%)
				«5»	«4»	«3»	«2»		
9а	Эльмурзаева Т.Д.	26	26	-	14	10	2	54%	92%
9б	Эльмурзаева Т.Д.	29	29	-	17	10	2	59%	93%
Итого:		55	55	-	31	20	4	57%	93%

Оценку «5» по математике не получил ни один выпускник. Оценку «4» получили 31 выпускников 9а, 9б классов.

Оценку «2» получили 4 учащихся: Гайтаров И. 9а, Такаев С-А. 9а, Эдилсултанов Я. 9б, Эльбукаев Д.А. 9б. Эти учащиеся на передаче получили оценку «4», что позволило им получить аттестаты вместе со всеми обучающимися 9-ых классов.

В целом, результаты государственной итоговой аттестации по математике удовлетворительные, они составили 57% качества.

Итоги по математике на ОГЭ в 9-х классах в 2021-2022 учебном году выше предыдущего года на 13% (в прошлом году качество было 16%).

#### Экзамен по чеченскому языку

Результаты итоговой аттестации по русскому языку учащихся 9-х классов.

Класс	Ф.И.О. учителя	Кол-во уч-ся	Сдавали	Получили				Кач. (%)	Усп. (%)
				«5»	«4»	«3»	«2»		
9а	Докаев И.М.	26	26	1	15	10	-	62%	100%
9б	Докаев И.М.	29	29	-	9	20	-	31%	100%
Итого:		55	55	1	24	30	-	47%	100%

Оценку «5» получил ученик 9а класса Татиев Халид. Оценку «4» получили 24 обучающихся. Двоек нет.

В целом, результаты государственной итоговой аттестации по чеченскому языку удовлетворительные, они составили 47% качества.

#### Экзамен по обществознанию

Результаты итоговой аттестации по русскому языку учащихся 9-х классов.

Класс	Ф.И.О. учителя	Кол-во уч-ся	Сдавали	Получили				Кач. (%)	Усп. (%)
				«5»	«4»	«3»	«2»		
9а	Задаева А.И.	26	2	-	-	2	-	0%	100%
Итого:		26	2	-	-	2	-	0%	100%

В этом учебном году предмет «Обществознание» выбрали Багаева А., Джамалдинова Т. 9а класс. За экзамен девочки получили оценку «3», что является удовлетворительным результатом.

#### Экзамен по биологии

Результаты итоговой аттестации по русскому языку учащихся 9-х классов.

Класс	Ф.И.О. учителя	Кол-во уч-ся	Сдавали	Получили				Кач. (%)	Усп. (%)
				«5»	«4»	«3»	«2»		
9а	Касумова М.М.	55	55	-	19	7	-	73%	100%
9б	Касумова М.М.	55	55	-	17	12	-	59%	100%
Итого:		55	55	-	36	19	-	66%	100%

Оценку «5» не получил никто. Оценку «4» получили 36 выпускников 9-ых классов. Двоек нет. В целом, результаты государственной итоговой аттестации по биологии

хорошие, что составило 66% качества.

На пересдаче ОГЭ все учащиеся прошли экзамены, все 55 человек получили аттестаты.  
Общие выводы по ГИА-2023:

Государственная итоговая аттестация выпускников 9-ых классов прошла в установленные сроки и в соответствии с «Положением о государственной (итоговой) аттестации выпускников 9-ых классов общеобразовательных учреждений». Школа обеспечила выполнение «Закона об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ в части исполнения государственной политики в сфере образования, защиты прав участников образовательного процесса при организации и проведении государственной итоговой аттестации. Результаты Государственной итоговой аттестации в 9-х классах можно считать удовлетворительными.

Рекомендации: в 2023-2024 учебном году уделить особое внимание качественной работе со слабоуспевающими учащимися, сместив акценты на качество подготовки к ОГЭ-2024 года, разработав для каждого учащегося индивидуальные карты подготовки к ГИА. Внести в рабочие программы вопросы подготовки к ГИА (ОГЭ), опираясь на проекты демоверсий ОГЭ-2023 г., КИМов, кодификаторов.

Скорректировать учебно-тематическое планирование и содержание обучения на сентябрь 2023-2024 учебного года с учетом интенсивной подготовки к ОГЭ-2024.

Проводить тестовый контроль для того, чтобы учащиеся могли овладеть техникой работы с тестами и могли работать в формате ОГЭ (начиная с 8-го класса); контроль знаний учащихся проводить в форме тестовых заданий.

Создавать благоприятные условия для формирования коммуникативной компетенции: больше работать с текстом, обучать анализу текста, интерпретации и созданию текстов различных стилей и жанров. Комплексно использовать работу над сочинениями и изложениями для автоматизации орфографических и пунктуационных навыков.

Усилить работу по подготовке учащихся к ОГЭ-2024 по русскому языку в 9-ых классах. На заседании предметных методических объединениях обсудить результаты государственной (итоговой) аттестации выпускников 9-ых классов, разработать план устранения недостатков и обеспечить его выполнение в течение учебного года.

#### Оценка востребованности выпускников

	Количество выпускников	Выбыли в другие ОО	Перешли в 10 класс	Поступили в СУЗ	Поступили в ВУЗ	Устроились на работу
9а	26	2	12	6	-	2
9б	29	2	9	3	-	3
11	16	-	-	6	7	3

Успешной социализации выпускников способствует система профориентационной работы с обучающимися в 8-11 классах.

Показатели уровня социализации выпускников школы:

уровень влияния сформированности общеучебных умений и навыков, основ научной организации труда на самоопределение выпускников 9 и 11 классов;

уровень владения основами научной организации труда (умение планировать личный труд и отдых, оборудовать рабочее место, планировать режим дня, недели, режим более длительного периода времени; умения научной организации труда);

уровень положительной мотивации учения и самообразования;

распределение выпускников по направлениям продолжения образования.

В школе выстроена система работы с детьми с учетом их склонностей и интересов к тому или иному предмету, направлению деятельности. Педагоги тесно работали с родителями, индивидуально подходили к выполнению школьниками творческих заданий и домашней работы. Результатом такой работы является хорошая подготовка учащихся к предметной олимпиаде; победы и призовые места в различных конкурсах.

В школе выстроена система работы с детьми с учетом их склонностей и интересов к

тому или иному предмету, направлению деятельности. Педагоги тесно работали с родителями, индивидуально подходили к выполнению школьниками творческих заданий и домашней работы. Результатом такой работы является хорошая подготовка учащихся к предметной олимпиаде; победы и призовые места в различных конкур

### **Анализ воспитательной работы**

Воспитательная работа в Школе осуществляется по следующим направлениям:

- приоритетные направления (модули) воспитательной деятельности: Инвариантные (обязательные) модули:
- Единая концепция духовно-нравственного воспитания и развития подрастающего поколения Чеченской Республики;
- Классное руководство;
- Школьный урок;
- Курсы внеурочной деятельности;
- Работа с родителями;
- Самоуправление;
- Профорientация.
- Вариативные модули:
- Ключевые общешкольные дела;
- Экскурсии, походы.

Для решения этих задач был составлен план воспитательной работы на новый учебный год, предусматривающий различные направления деятельности с учащимися, педагогами, родителями, были определены формы контроля. Воспитательные задачи школы реализовывались через тематические периоды.

Основными формами работы с обучающимися в 1 полугодие стали мероприятия - классные часы, акции, конкурсы, олимпиады, беседы. На классных собраниях решали организационные вопросы, выбирали новые комиссии и ответственных. В классных делах принимали участие все учащиеся. На начало 2022/23 учебного года в Школе сформировано 24 общеобразовательных класса.

Классными руководителями 1–11-х классов составлены годовые планы воспитательной работы с классами в соответствии с планом воспитательной работы Школы.

Анализ работы дополнительного образования  
Анализ работы дополнительного образования

Стратегия интеграции основного общего и дополнительного образования - реальный путь утверждения вариативности в системе образования. В связи с тем, что приоритетным направлением новых образовательных стандартов является реализация развивающего потенциала общего среднего образования, актуальной задачей становится обеспечение развития универсальных учебных и воспитательных навыков.

При разработке учебного плана учитывалась полноценность представления всех основных образовательных областей, обеспечение возможности для самореализации личности во всех видах деятельности, широкий выбор программ обучения, процесс сотворчества, органическая взаимосвязь содержания работы коллектива дополнительного образования с учебно-воспитательным процессом в целом, запросы детей, потребности семьи, социо- культурные традиции, сложившиеся в школе.

Программы дополнительного образования ориентированы на широкий спектр познавательных интересов детей и подростков, различны по масштабу, педагогическим технологиям, содержанию и направленности.

#### **Задачи:**

- создание нормативно-правовой основы развития системы дополнительного образования;
- изменение содержания дополнительного образования в соответствии с запросами учащихся;
- повышение уровня профессионального мастерства педагогов дополнительного образования;
- реализация широких возможностей дополнительного образования в решении задачи социализации;

- формирование педагогического коллектива, способного воспитывать детей через их интересы по принципу творческого союза;
- совершенствование структурных подразделений дополнительного образования, программ деятельности кружков, секций.

Дополнительное образование реализуется через следующие направленности, в соответствии с созданными программами:

Естественно-научная

Художественная

Физкультурно-спортивная

Система дополнительного образования представлена факультативами, сетью кружков и секций, которые реализуют дифференцированные, разноуровневые и многовариативные, индивидуализированные образовательные программы, направленные на повышение способности к обучаемости, творческую самореализацию личности.

В школе функционируют 5 кружков.

Умелые руки СК «ИСКРА»

Юный художник Вокальный

Дош

Спортивный клуб «ИСКРА»

«Вокальный»

#### Занятость учащихся дополнительного образования в школе

Названия объединения	Направление	Количество детей	Ф.И.О. педагога
Умелые руки	Художественный	71	Лорсанова И.М.
СК «ИСКРА»	Физкультурно- спортивная	121	Эльбуздукаев Р.Д. Газапхаджиев С.А.
Юный художник	Художественный	66	Усманов Х.И.
Вокальный	Художественный	61	Закраилов У.З.
Дош	Естественно-научный	66	Докаев И.М.

Программы реализуются в следующих формах: секции, мастерские, студии, и др. Формы определяются психолого-гигиеническими требованиями, санитарными нормами и вместимостью помещения. Количественный состав групп - от 6 человек. Задачи ВШК: Контролировать выполнение требований государственных, образовательных, авторских программ по предметам в системе дополнительного образования.

- Систематически контролировать качество преподавания учебных дисциплин, соблюдение педагогами дополнительного образования научно-обоснованных требований к содержанию, формам и методам учебно-воспитательной работы.
- Диагностировать состояние учебно-воспитательного процесса, выявлять отклонения от запрограммированного результата в работе коллектива и отдельных его членов, оказывать им необходимую помощь в учебно-воспитательной работе и совершенствовании ими своего педагогического мастерства.
- Изучать опыт работы педагогов дополнительного образования, классных руководителей, воспитателей.
- Поэтапно контролировать процесс усвоения знаний учащимися, уровень их развития и воспитания.
- Формировать у учащихся ответственное отношение к овладению знаниями, умениями и навыками, создавать обстановку заинтересованности, доверия и совместного творчества.

- Обрабатывать наиболее эффективные технологии преподавания предметов дополнительного образования, опираясь на работу в режиме шестидневной рабочей недели.
- Обеспечивать связь урочной и внеурочной деятельности.
- Осуществлять периодический контроль над состоянием и ведением школьной документации системы дополнительного образования.
- Осуществление контроля велось по следующим направлениям:
  - контроль школьной документации;
  - контроль состояния преподавания предметов дополнительного образования;
  - контроль педагогов дополнительного образования по поддержанию интереса к занятиям;
  - контроль над работой кружков по сохранению контингента учащихся; Ожидаемый результат предполагает:
    - развитие способностей;
    - повышение престижа объединения;
    - улучшение показателей адаптации в обществе.

Форма подведения итогов в объединениях дополнительного образования творческие отчёты, участие в конкурсах, выставках, олимпиадах, презентации итогов работы объединения.

Контроль позволяет определить эффективность обучения по той или иной программе, обсудить результаты, внести изменения в учебный процесс, детям, родителям, педагогам увидеть результаты своего труда, что создает хороший психологический климат в коллективе. В рамках дополнительного образования поведился контроль над качеством и своевременностью проведения индивидуальных занятий с учащимися с повышенной мотивацией.

В целом работу школы можно считать удовлетворительной.

Цель, которая была поставлена перед дополнительным образованием, достигнута. Задачи реализованы.

В начале учебного года в постоянном режиме оказывалась методическая помощь педагогам дополнительного образования при написании и составлении образовательных программ, что позволило повысить их качество и эффективность.

Педагогами дополнительного образования программы были пройдены, журналы заполнены, санитарные нормы соблюдены.

Была проведена работа с родителями в виде: ознакомления с наличием кружков и графиком их работы, индивидуальных консультаций по адаптации, развитию, перспективам ребёнка и вопросам работы объединений.

Массовое участие детей в регулярно проводимых в школе праздниках, спортивных состязаниях приобщает их к процессу появления школьных традиций, формированию корпоративного духа нашей школы, чувства гордости за неё.

Анализ работы школы по сохранению здоровья участников образовательного процесса, формирование культуры ЗОЖ.

В школе ведется работа по сохранению физического и психического здоровья обучающихся. Формы работы по данному направлению: введение дополнительных занятий двигательной активности, динамических перемен, формирование здорового образа жизни во время уроков, на классных часах, внутришкольных мероприятиях; физкультурные минутки на уроках в начальной школе и в среднем звене; выполнение профилактических мероприятий (профилактика ОРВИ, нарушений осанки и т.д.); четкое соблюдение санитарно-гигиенических норм; в начальных классах 100% охват горячим питанием учащихся, совместная работа учителей, учащихся и родителей по формированию здорового образа жизни.

В 2023 году работа по формированию у детей потребности здорового образа жизни проводилась в системе тематических классных часов, лекций, бесед, создающих условия для организации здорового образа жизни.

основными задачами в спортивно-оздоровительной работе школы были:

- привлечение учащихся к регулярным занятиям физической культурой и спортом;
- организация классных и общешкольных физкультурно-оздоровительных и спортивных мероприятий;
- пропаганда здорового образа жизни и ознакомление с историей спорта;
- достижение наилучших результатов в районной спартакиаде школьников

За отчетный период в школе были организованы и проведены следующие спортивные мероприятия:

«Веселые старты» среди учащихся 1-4 классов;

конкурс «Богатырь школы»;

конкурс «А, ну-ка, девушки!»;

дни здоровья

Школьные соревнования «Веселые старты»

Смотр строя и песни

Участие в соревнованиях по баскетболу, волейболу,

Участие в соревнованиях по мини-футболу.

Особая роль отводилась системе тематических классных часов, бесед, формирующих потребность в валеологических знаниях и умениях, создающих условия для организации здорового образа жизни.

Для пропаганды здорового образа жизни и истории спорта учащимися и учителями были проведены ряд мероприятий, в середине и в конце учебного года проводилось тестирование по всем параметрам.

#### **Анализ работы по информатизации**

Основная цель работы по информатизации образовательного пространства - повышение качества образования через развитие информационной культуры всех участников образовательного процесса и активное использование ИКТ.

Задачи, посредством которых достигается поставленная цель:

- Использование информационных технологий для непрерывного профессионального образования педагогов и организации учебного процесса.

- Обеспечение условий для формирования информационной культуры обучающихся.

- Создание условий для взаимодействия семьи и школы через единое информационное пространство школы.

В результате работы произошли позитивные качественные изменения в области информатизации в нашей школе:

За последние три года уровень владения компьютером учителями нашей школы намного увеличился: педагоги активно используют ПК на уроках, помимо этого многие учителя пользуются Интернетом и проводят уроки, используя Интернет.

Стало ясно, что информационные технологии все больше внедряются в школьное образование, являясь своеобразной «точкой роста» и одним из условий успешной информатизации ОУ.

Идет реализация отдельных направлений информатизации учителями информатики и наиболее активными учителями предметниками.

Работа по информатизации ОУ велась по следующим направлениям:

Работа по организации связи ОУ с другими структурами

Организация процесса передачи информации между образовательными учреждениями, органами управления и контроля с использованием электронной почты; посещение вебинаров и др.

#### **Работа с педагогическим коллективом:**

Методическая и техническая помощь педагогам школы в подготовке учебных материалов с использованием вычислительной и оргтехники.

Предоставление педагогам доступа в Интернет с соответствующей технической и

консультационной поддержкой.

Совместное планирование и разработка мультимедийных уроков.

Обучение педагогов необходимым навыкам для использования новых информационных технологий для подготовки учебных материалов. Организация повышения квалификации различных категорий работников ОУ в области ИКТ.

Техническая поддержка педагогам по ремонту компьютеров и другой оргтехники, участвующей в образовательном процессе.

#### **Работа с учащимися:**

Предоставление учащимся ограниченного доступа в Интернет с соответствующей технической и консультационной поддержкой. Обучение поисковым технологиям.

Помощь и обучение при создании мультимедийных проектов. Участие в районных олимпиадах школьников.

Участие в Интернет – олимпиадах, конкурсах, проектах.

Активное просвещение детей по теме «Безопасность в Интернете», обеспечивающее профилактику возникновения зависимости от компьютерных игр, виртуального общения, защиту от различных видов мошенничества.

#### **Работа с родителями:**

Предоставление родителям оперативной информации об изменениях в учебном процессе и интересных делах школы через информационные стенды и школьный сайт.

#### **Работа с базами данных.**

Постоянно обновляются базы данных работников и учащихся школы.

Технические средства, способствующие созданию информационно-образовательной среды	Кол-во
Мультимедийный проектор	13
Экран	14
Принтер	8
Принтер цветной	0
Цифровая видеокамера	0
Сканер	1
Микрофон	1
Ноутбуки	27
Компьютеры (используемые в учебном процессе)	33
Веб-камера	20
МФУ	6

#### **Анализ качества кадрового обеспечения**

МБОУ «СОШ с. Дуба-Юрт» полностью укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определённых основной образовательной программой образовательной организации. Педагогический коллектив школы в 2023 году составлял 41 человека.

	Кол-во человек	% от общего кол-ва педагогов
Всего	41	

<b>Образование</b>		
Высшее	33	80 %
с\специальное	9	24 %
<b>Стаж работы</b>		
От 1 до 5 лет	6	10 %
От 5 до 10 лет	7	12 %
От 10 до 20 лет	7	17 %
От 20 лет	19	68 %
<b>Квалификация</b>		
14 разряд	6	15 %
13 разряд	7	17 %
Соответствие занимаемой должности	39	95 %
<b>Возраст</b>		
От 20 до 30 лет	5	12 %
От 30 до 40 лет	10	24 %
От 40 до 50 лет	7	17 %
От 50 лет	19	46 %

В педагогическом коллективе МБОУ «СОШ с. Дуба-Юрт» есть все необходимые специалисты: учителя-предметники, социальный педагог, педагог-организатор, воспитатели ГПД, педагог-библиотекарь, педагоги дополнительного образования, медицинский работник.

Важным механизмом повышения профессионального мастерства является аттестация педагогических работников. Аттестация педагогических работников школы осуществляется в соответствии с Перспективным планом аттестации и годовым графиком аттестации. Все педагогические работники прошли аттестацию на соответствие ФГОС общего образования и соответствующий профессиональный стандарт («Педагог», «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», «Педагог дополнительного образования», «Специалист в области воспитания»).

Школа обеспечивает непрерывность профессионального развития педагогических работников. Так, в 2023 году повышение квалификации прошли 33 работника, что составляет 80 % всего педагогического коллектива. При этом, в соответствии с требованиями ФГОС, повышение квалификации учителей составляло от 72 -108 часов.

Уровень профессиональной квалификации педагогических кадров также поддерживается системой методической работы школы.

Награды и звания педагогов	Количество человек, имеющих награду
«Почетный работник воспитания и просвещения Российской Федерации»	3

К числу «сильных» сторон школы следует отнести достаточно высокую теоретическую и технологическую подготовку педагогов, существование у школьного сообщества положительного настроения на осуществление инновационных преобразований в образовательной деятельности, благоприятный нравственно-психологический климат в педагогическом коллективе, высокий уровень общеобразовательной подготовки выпускников школы. Все педагоги школы – это высококвалифицированные специалисты, несмотря на молодой возраст или небольшой опыт работы отдельных работников.

### **Оценка библиотечно-информационного и материально-технического оснащения образовательного учреждения**

#### **Анализ библиотечно-информационного обеспечения**

Школьная библиотека осуществляет единую для школы государственную программу образования и воспитания учащихся, решая совместно с педагогическим коллективом поставленные задачи воспитывающей деятельности школы на данный учебный год своими

методами и средствами, свойственными библиотеке. А также участвует в повышении научно-методического и педагогического мастерства учителей путем пропаганды специальной литературы и информации о новых поступлениях.

Школьная библиотека состоит из абонемента, читального зала на 8 мест и помещения для хранения учебного фонда. В библиотеке имеется компьютеры с выходом в интернете, 2 компьютера, 1 принтера, 1 сканера.

В 2023 году фонд библиотеки составлял: 20895

учебная литература, учебники – 20 085 экз.,

художественная литература - 682

учебно-методическая литература – 128 экз.

Библиотечный фонд школы соответствует образовательной программе.

### **Анализ материально-технического обеспечения**

Материально-техническая база школы является основой функционирования образовательного учреждения и обеспечением реализации поставленных перед педагогическим коллективом задач в области получения качественного и доступного образования.

В настоящий момент образовательное учреждение обладает материально-технической базой, достаточной для предоставления государственных услуг надлежащего качества. Созданы благоприятные условия для организации учебно-воспитательного процесса, культурно-спортивного досуга, предоставления дополнительных образовательных услуг.

Особое внимание уделяется условиям безопасности организации образовательного процесса: все здания школы оснащены автоматической пожарной сигнализацией, системой оповещения, все эвакуационные выходы оборудованы системой автоматического открывания дверей, функционирует и производится регулярное техническое обслуживание комплекса технических средств на всех объектах учреждения.

Действует система видеонаблюдения.

Школа полностью обеспечена необходимой мебелью, оборудованием, хозяйственным инвентарем.

Школа оборудована учебными кабинетами, помещениями для занятий естественно-научной деятельностью, моделированием, техническим творчеством, иностранными языками; помещениями для занятий музыкой, хореографией и изобразительным искусством; библиотекой; актовым залом; двумя спортивными залами, спортивной площадкой и спортивным инвентарём; помещениями для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающими возможность организации качественного горячего питания; административными и иными помещениями, оснащёнными необходимым оборудованием, в том числе для организации учебной деятельности процесса с детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ; гардеробами, санузлами, местами личной гигиены.

### **Развитие материально – технической базы школы за 2023 год. Финансово-экономическая деятельность школы**

Динамика позитивных изменений материально-технической базы школы в 2023 году:

Что приобретено
10 МФУ
2 интерактивных досок

Деятельность школы направлена на создание условий для образовательного процесса – оснащение необходимым материально-техническим и учебно-методическим оборудованием; укрепление (совершенствование) материально-технической и учебно-методической базы образовательного процесса; создание безопасных условий пребывания школьников и персонала; соблюдение санитарно-гигиенического режима, мер противопожарной и электробезопасности; поддержка в хорошем состоянии помещений

школы и их постепенная модернизация; текущий ремонт помещений школы; совершенствование охранной и охранно-пожарной системы школы; оснащение в соответствии с требованиями федерального компонента государственных образовательных стандартов нового поколения учебных кабинетов.

### **Анализ удовлетворенности качеством образования**

С целью изучения степени удовлетворенности участников образовательных отношений качеством образования в МБОУ «СОШ с. Дуба-Юрт» для выявления сильных и слабых мест в деятельности школы, ежегодно проводится анкетирование родителей и учащихся старших классов. Им предлагается ответить на ряд вопросов, касающихся взаимоотношений обучающихся с педагогическим коллективом, внутреннего психологического климата в школе, справедливости оценивания достижений учащихся, развития индивидуальных способностей обучающихся и др.

На школьном сайте размещена Анкета для желающих оценить деятельность школы.

Анализ ответов участников анкетирования позволяет сделать выводы о том, что:

Полная удовлетворенность качеством образовательных услуг – 100 % опрошенных;

Частичная удовлетворенность качеством образовательных услуг - 0 % опрошенных;

Неудовлетворенность качеством образовательных услуг - 0 % опрошенных.

Педагогический коллектив школы нацелен на более эффективное удовлетворение образовательных потребностей учащихся и их родителей (законных представителей).

### **Показатели**

**деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию (утв. [приказом](#) Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. N 1324)**

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Сведения
<b>1.</b>	<b>Образовательная деятельность</b>		
1.1	Общая численность учащихся	человек	503
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	191
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	284
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	28
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек/%	145/32
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	4
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	4
1.8	Средний балл единого государственного экзамена	балл	53

	выпускников 11 класса по русскому языку		
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	балл	12
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0/0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0/0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0/0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0/0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0/0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0/0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	1/2
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0/0
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек/%	55/15

1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/%	30/8
1.19.1	Регионального уровня	человек/%	0/0
1.19.2	Федерального уровня	человек/%	0/0
1.19.3	Международного уровня	человек/%	0/0
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	человек/%	0/0
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	0/0
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	0/0
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек/%	0/0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	74
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	68/92
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	54/73
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	6/8
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	4/5
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по	человек/%	11/15

	результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:		
1.29.1	Высшая	человек/%	5/7
1.29.2	Первая	человек/%	6/8
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%	36/49
1.30.1	До 5 лет	человек/%	18/24
1.30.2	Свыше 30 лет	человек/%	18/24
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	22/30
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	6/8
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	59/80
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	41/55
<b>2.</b>	<b>Инфраструктура</b>		
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,91
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц	41
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	Да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	Да

2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	Да
2.4.2	С медиатекой	да/нет	Да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	Да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	Да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	Да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек/%	15
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв.м	4,2 кв.м

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся.