



Муниципальное учреждение «Отдел образования Шалинского муниципального района»  
**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**  
**«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА С. ДУБА-ЮРТ ШАЛИНСКОГО**  
**МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА»**  
(МБОУ «СОШ с. Дуба-Юрт»)

Муниципальни учреждени «Шелан муниципальни кюштан дешаран дакъа»  
**МУНИЦИПАЛЬНИ БЮДЖЕТНИ ЙУКЪАРАДЕШАРАН ХЪУКМАТ**  
**«ДУБИН-ЭВЛАН ЙУККЪЕРА ЙУКЪАРАДЕШАРАН ИШКОЛ»**  
(МБЙХЪ «Дубин-эвлан ЙИИ»)

**ПРИНЯТА**  
на заседании педагогического совета  
Протокол № \_\_\_\_\_  
от «\_\_» \_\_\_\_\_ 2024г.

**УТВЕРЖДЕНА**  
Директор МБОУ «СОШ с. Дуба-Юрт»  
\_\_\_\_\_ М.Х. Куриев  
Приказ № \_\_\_\_\_  
от «\_\_» \_\_\_\_\_ 2024 г.

**Краткосрочная дополнительная общеобразовательная**  
**общеразвивающая программа**  
**«АБВГ Дейка»**

Направленность: Социально-гуманитарная  
Возраст детей: 6 -7 лет  
Срок реализации: 12 дней

**Автор - составитель:**  
Педагог дополнительного  
образования: Межидова Май  
Умар-Хаджиевна

с. Дуба-Юрт-2024г

Программа прошла внутреннюю экспертизу и рекомендована к реализации в  
МБОУ «СОШ с. Дуба-Юрт»

Экспертное заключение (рецензия) № \_\_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2024г.

Эксперт \_\_\_\_\_

(ф.и.о., должность)

**Содержание программы:****Раздел 1. Комплекс основных характеристик.**

1.1. Нормативная база для разработки программы дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.....	4
1.2. Направленность программы.....	4
1.3. Уровень освоения программы.....	4
1.4. Актуальность программы.....	4
1.5. Отличительные особенности.....	5
1.6. Цель и задачи программы.....	5
1.7. Категория обучающихся.....	6
1.8. Сроки реализации и объем программы.....	6
1.9. Формы организации образовательной деятельности и режим занятий.....	6
1.10. Планируемые результаты.....	6
<b>Раздел 2. Содержание программы</b>	
2.1. Учебный (тематический) план.....	7
2.2. Содержание учебного(тематического) плана.....	8
<b>Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы</b>	
3.1. Диагностические процедуры.....	9
3.2. Методы и формы отслеживания результативности обучения и воспитания.....	9
3.3. Критерии оценки достижения планируемых результатов программы.....	9
<b>Раздел 4. Комплекс организационно-педагогических условий реализации программы.</b>	
4.1. Материально-техническое обеспечение программы.....	10
4.2. Кадровое обеспечение программы.....	10
4.3. Учебно -методическое обеспечение программы.....	10
Список используемой литературы.....	13
Интернет ресурсы.....	14
Приложение №1 Календарный учебный график.....	15

## Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы

### 1.1. Нормативно-правовая база для разработки дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 г.;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 3 сентября 2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030г (утверждена распоряжением Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р);
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»»
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 №2 СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Письмо Минобрнауки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении рекомендаций» (вместе с Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ);
- Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Положение о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе МБОУ «СОШ с. Дуба-Юрт»

### 1.2. Направленность программы.

Программа «АБВГДейка» (подготовка к обучению грамоте) по направленности социально-гуманитарная. Программа ориентирована на решение задач государственной политики в сфере образования, культуры и социального развития, опирается на актуальную нормативно-правовую базу РФ, региона и образовательного учреждения.

### 1.3. Уровень программы:

Программа **стартовая**- направлена на формирование первоначальных знаний и навыков чтения, письма у детей 6 - 7 лет, осуществляется средствами образовательно-игровой деятельности в условиях учреждения дополнительного образования детей.

### 1.4. Актуальность программы:

Дополнительная общеразвивающая образовательная программа «АБВГДейка» составлена с учетом социального запроса общества и родителей. Основная целевая группа программы – дети шести, семилетнего возраста которые приходят на летнюю площадку с разным уровнем подготовки:

- одни дети умеют читать, писать, считать, могут четко излагать свои мысли, восприимчивы к новым знаниям, легко справляются с творческими заданиями,
- другие имеют первоначальные знания и навыки чтения, письма, счета.

– третьи – не знают букв, слабо ориентируются в цифрах, счёте, не владеют навыками решения простейших задач, которые ставят педагоги, некоторые дети плохо говорят на русском языке.

Технология дифференцированного обучения предполагает создание педагогических условий для включения, каждого обучающегося в деятельность, соответствующую зоне его ближайшего развития.

### **1.5. Отличительные особенности:**

Особенностью программы «АБВГДейка» является соответствующий возрасту и потребностям детей выбор образовательных технологий, учитываются возможности и интересы каждого ребёнка 6 – 7 летнего возраста. «Открытие» знаний ребенком происходит посредством несложных творческих заданий и игровую деятельность. В игровой форме педагог организует самостоятельные действия детей и нацеливает их на выполнение определённого задания с опорой на здоровьесберегающие технологии. Нигде ребёнок так не раскрывается, как в играх. В них он, сам не подозревая, развивает свои физические и моральные качества, учится дружить, сопереживать, идти на помощь, побеждать и проигрывать.

#### ***Педагогическая целесообразность:***

В программе «АБВГДейка» наряду с учебными и развивающими задачами решаются, не менее важные, воспитательные. Шаговая доступность, комфортные условия, удобное расписание, продуманный учебно-воспитательный процесс, атмосфера творчества, доброжелательности, все это помогает дошкольнику получить необходимые навыки для комфортного перехода из детского сада в школу. Приобретённые на занятиях первоначальные знания и навыки помогут детям в начальной школе и повседневной жизни.

### **1.6. Цель и задачи:**

#### **Цель:**

Целью программы является подготовка ребёнка к поступлению в школу, развитие навыков для успешной адаптации к школьной деятельности, познавательной активности и интереса к грамматике и чтению у детей 6-7 лет через совместную игровую деятельность и специально-организованное обучение.

**Задачи программы** - способствовать развитию познавательной сферы ребёнка в соответствии с возрастом, формировать у детей желание учиться и стремление добиваться успехов в учении.

#### ***Обучающие:***

Формирование предметных компетенций в обучении грамоте и развитии речи.

- обучить детей азбуке, обводить по точкам и писать в тетради элементы букв и целые буквы;
- обучить простейшим навыкам самообслуживания, проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении.

#### ***Развивающие:***

- развивать у детей мыслительные процессы (способность обобщать, сравнивать, делать простейшие выводы и т.д.);
- развитие конструктивных навыков, крупной и мелкой моторики, зрительно-моторной координации, развитие любознательности и наблюдательности;
- выявлять и развивать творческие способности ребёнка на основе ролевых игр, носящих нестандартный, занимательный характер;

**Воспитательные:**

- формировать мотивацию к учебной деятельности;
- воспитывать любознательность и сообразительность, интерес к грамматике и чтению;
- воспитывать и развивать общие способности ребенка: коммуникативные, познавательные;
- воспитывать эмоциональную отзывчивость.

**1.7. Категория обучающихся.**

Предполагаемая наполняемость групп 15 человек, возраст детей в группе 6,5 -7 лет.

**1.8. Срок реализации и объем программы.**

Программа краткосрочная рассчитана на -12 дней. Объем программы - 36 часов. Периодичность занятий - 6 раз в неделю по 3 часа в день, продолжительность занятия, согласно требованиям СанПиН – 30 минут с 10 минутной переменой.

**1.9. Формы и режим занятий.**

Основной формой организации деятельности является игра, также предлагаются следующие формы работы: конкурс, творческая мастерская, теоретическое обсуждение вопросов, практическое использование полученных знаний с использованием элементов ролевой игры.

**Режим занятий.** Занятия учебных групп проводятся *шесть раз в неделю по 3 часа*, продолжительность занятия 1 час, продолжительность учебного часа – 30 мин.

Для реализации программы используются такие формы ведения занятий как:

*Вводное время* – педагог знакомит ребят с техникой безопасности, особенностями организации обучения и предлагаемой программой работы на занятии.

*Комбинированная форма ведения занятия* – основная форма, проводится для решения нескольких учебных задач (обучение, практическое задание)

*Итоговое занятие* – подводит итоги работы летней площадки (тест, просмотр творческих работ).

**1.10. Планируемые результаты освоения программы:****Предметные результаты освоения программы:*****Будут знать:***

- знают алфавит
- знают как складывать слоги;
- знают как отличить гласные буквы от согласных;
- знают чем отличается заглавная буква от прописной.
- распознают виды интонации: вопросительная, восклицательная,
- знают количество букв в алфавите.

***Будут уметь:***

- умеют писать элементы букв и буквы.
- складывать буквы в слоги;
- правильно держать ручку и карандаш;
- умеют писать свое имя.
- уметь определять по произношению гласные и согласные буквы.
- умеют читать простые слова.

***Метапредметные:***

- умение слушать взрослого и работать по инструкции, по образцу

- умение использовать зрительный опорный материал
- уметь задавать вопросы детям и взрослому;
- обращаться за помощью к взрослому;
- проявление активного познавательного интереса (к новым видам деятельности, к окружающему миру и т.д.)

- проявление инициативы и самостоятельности.

### ***Личностные результаты***

- проявление интереса к чтению и письму знаниям;
- осознание себя будущим учеником;
- умеет конструктивно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми (способность договариваться, учитывать интересы других, сдерживать свои эмоции, проявлять доброжелательное отношение к окружающим, работать в парах, в микрогруппах);
- умеет следовать элементарным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности;
- трудолюбие, любознательность;

## **Раздел 2. Содержание программы**

### **2.1. Учебный (тематически) план.**

Таблица 1

№ п/п	Наименование темы	Количество часов			Формы аттестации /контроля
		Всего	Теория	Прак-ка	
1	Введение. Т.Б. Кругосветка: «В гостях у АБВГ Дейки». Входная диагностика	3	1	2	Наблюдение.
2	Пересказ сказки «Лиса и рак»; (буквы А, О, У, Э, Ы). Техника безопасности при работе с инструментами. Учимся правильно держать карандаш и альбом, посадка при письме.	3	1	2	тестовые задания, наблюдение
3	Рассказывание по картинке «Кошка с котятами»; (буквы И, Е, Ё, Ю, Я), игры с буквами.	3	1	2	тестовые задания, наблюдение
4	Рассказывание из личного опыта «Наши игрушки»; (буквы С, К, М, П, Х, Л), игры с буквами.	3	1	2	тестовые задания, наблюдение
5	Пересказ рассказа Н. Калининой «Разве так играют?»; (буквы Н, Д, Т, Б, В), игры с буквами.	6	2	4	тестовые задания, наблюдение
6	Рассказывание по картинке; (буквы Ж, З, Ц, Г, Р), игры с буквами.	6	2	4	тестовые задания, наблюдение
7	Гласные и согласные буквы. Слоги и слова.	3	1	2	тестовые задания, наблюдение

8	Закрепление произношения звуков по картинкам; Речевое упражнение: «Назови одним словом»; Игры «Подбери слова на заданный звук», «Угадай слово». Письменные упражнения.	3	1	2	тестовые задания, наблюдение
9	Описание предметных картинок. Уточнение обобщающих понятий. Письменные упражнения.	3	1	2	тестовые задания, наблюдение
10	Итоговое занятие	3		3	Тестовое задание
<b>ИТОГО</b>		<b>36</b>	<b>11</b>	<b>25</b>	

## 2.2. Содержание учебного тематического плана

### **ТЕМА №1 «В гостях у АБВГДейки». Входная диагностика.**

*Теория:* Техника безопасности. Знакомство с предметом, друг с другом, с педагогом; формирование интереса к письму и чтению.

**ТЕМА №2 Пересказ сказки «Лиса и рак»; (буквы А, О, У, Э, Ы). Техника безопасности при работе с инструментами. Учимся правильно держать карандаш и альбом, посадка при письме.**

*Теория:* Знакомство с буквами А, О, У, Э, Ы. Произношение и написание.

*Практика:* Произношение и написание букв А, О, У, Э, Ы. Практическое объяснение правильной посадки при письме и работе с другими инструментами письма.

**ТЕМА №3. Рассказывание по картинке «Кошка с котятами»; (буквы И, Е, Ё, Ю, Я), игры с буквами.**

*Теория:* Знакомство с буквами И, Е, Ё, Ю, Я.

*Практика:* Произношение и написание букв И, Е, Ё, Ю, Я. Игры с буквами.

**ТЕМА №4. Рассказывание из личного опыта «Наши игрушки»; (буквы С, К, М, П, Х, Л), игры с буквами.**

*Теория:* Знакомство с буквами С, К, М, П, Х, Л.

*Практика:* Произношение и написание букв С, К, М, П, Х, Л. Игры с буквами.

**ТЕМА №5. Пересказ рассказа Н. Калининой «Разве так играют?»; (буквы Н, Д, Т, Б, В), игры с буквами.**

*Теория:* Знакомство с буквами С, К, М, П, Х, Л.

*Практика:* Произношение и написание букв С, К, М, П, Х, Л. Игры с буквами.

**ТЕМА №6. Рассказывание по картинке; (буквы Ж, З, Ц, Г, Р), игры с буквами.**

*Теория:* Знакомство с буквами Ж, З, Ц, Г, Р.

*Практика:* Произношение и написание букв Ж, З, Ц, Г, Р. Игры с буквами.

**ТЕМА №7. Гласные и согласные буквы. Слоги и слова.**

*Теория:* Знакомство с гласными и согласными буквами.

*Практика:* Изучение гласных и согласных букв, их произношение.

**ТЕМА №8. Закрепление произношения звуков по картинкам; Речевое упражнение: «Назови одним словом»; Игры «Подбери слова на заданный звук», «Угадай слово». Письменные упражнения.**

*Теория:* Закрепление произношения звуков по картинкам.



*Практика:* Игры: Подбери слова на заданный звук», «Угадай слово»

**ТЕМА №9. Описание предметных картинок. Уточнение обобщающих понятий. Письменные упражнения.**

*Теория:* Описание предметов по картинкам, уточнение обобщающих понятий.

*Практика:* Письменные упражнения.

**Итоговое занятие. Тестовое задание – чтение по карточкам.**

### **Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы.**

**3.1. Диагностические процедуры,** используемые педагогом: учебное задание, игровое задание с использованием сюжетных картинок литературного направления, раздаточного материала по русскому языку, анализ работ в индивидуальной тетради, наблюдение, беседа.

*В программе предусматриваются следующие виды диагностики (контроля)*

**Входная диагностика** - при проведении входной диагностики в первый день проведения летней площадки педагог определяет стартовую готовность учащегося к освоению краткосрочной образовательной программы. Данные входной диагностики являются стартовым ориентиром для определения в дальнейшем динамики продвижения ребёнка при освоении программы.

**Текущая диагностика** - является «накопительным фондом» информации и данных для подтверждения или корректировки уровня освоения программы. По итогам текущего контроля педагог анализирует динамику развития воспитанников, как по отдельным показателям, так и в комплексе по освоению программы.

**Итоговая диагностика** - подводит итоги работы летней площадки. Проходит в виде тестового задания, «От А до Я»

### **3.2. Методы и формы отслеживания результативности обучения и воспитания:**

*методы:*

- открытое педагогическое наблюдение;
- оценка продуктов творческой деятельности детей;

*формы:*

- участие в играх-конкурсах;
- выполнение заданий на смекалку, творческая активность

### **3.3. Критерии оценки достижения планируемых результатов программы.**

По окончании смены, педагог определяет уровень освоения программы обучающихся, фиксируя их в таблице, тем самым прослеживая динамику обучения, развития и воспитания.

**Низкий уровень.** Воспитаннику трудно дается взаимодействие в групповой и мелкогрупповой форме работы. Плохо овладел минимальным набором понятий и определений. При выполнении заданий обучающийся постоянно нуждается в помощи педагога.

**Средний (допустимый) уровень.** Воспитаннику трудно дается взаимодействие в общей групповой работе, хорошо взаимодействует в паре и мелкогрупповой форме обучения. Воспитанник часто нуждается в помощи педагога при выполнении задания. Маршрут действий диктуется педагогом, обучающийся мало проявляет инициативу и самостоятельность.

**Высокий уровень.** Воспитанник свободно владеет учебной терминологией в пределах данной программы. Ребёнок проявляет креативность, вариативность и самостоятельность в выполнении задания. Обучающиеся проявляет творческую и публичную активность в играх и конкурсах.

Дифференцированный подход в обучении детей осуществляется с учетом их индивидуальных особенностей, в соответствии с их интересами. Обучение детей по программе проводится в тесном сотрудничестве с родителями.

#### **Раздел 4. Комплекс организационно-педагогических условий реализации программы.**

##### **4.1.1. Материально-техническое обеспечение программы.**

Для выполнения поставленных задач имеются в наличии следующий материал и оборудование:

- Занятия с детьми по программе проводятся в отдельном помещении, отвечающем стандартам безопасности и гигиены;
- ученическая мебель (столы и стулья по количеству детей в группе);
- наглядный демонстрационный и дидактический материал к занятиям (магнитная доска-азбука; буквенные таблицы, карточки на литературно-сказочную тематику, книжки раскраски «Азбука» и др.);
- наборы раздаточного материала к занятиям (карточки с буквами, мелкие предметы, тематические книжки-раскладки и др.);
- канцелярские товары (ручки, карандаши – простой и цветные, линейки, тетрадь для прописи, ластик);

##### **4.2. Кадровое обеспечение программы.**

Работа по данной программе осуществляется педагогом дополнительного образования, владеющим методикой работы по развитию первоначальных знаний и навыков чтения, письма у детей дошкольного возраста.

##### **4.3. Учебно-методическое обеспечение.**

- типовые программы дошкольного образования;
- материалы по теории дошкольной педагогики и психологии;
- наглядный, дидактический и раздаточный материал для работы с детьми; материалы периодической печати по дошкольному образованию; сборники игр и упражнений; аудиоматериалы для работы с детьми; литература для родителей дошкольников;
- методическая копилка игр (для физкультминуток);
- иллюстративный материал по темам программы.

Таблица 2

Название учебной темы	Форма занятий	Название и форма методического материала	Методы и приемы организации учебно-воспитательного процесса
1.«Кругосветка: «В гостях	Групповая.		Наблюдение

у АБВГДейки»	Теоретическая подготовка.	Инструкции по ТБ.	Словесные Наглядные Практические
2.Входная диагностика	Групповая. Теоретическая подготовка. Практическая работа	Наглядный, дидактический и раздаточный материал для работы с детьми;	Наблюдение Словесные Наглядные Практические
3. Пересказ сказки «Лиса и рак»; (буквы А, О, У, Э, Ы). Техника безопасности на уроке. Учимся правильно держать карандаш и альбом, посадка при письме.	Групповая. Теоретическая подготовка. Практическая работа	Наглядный, дидактический и раздаточный материал для работы с детьми;	Наблюдение Словесные Наглядные Практические
4. Рассказывание по картинке «Кошка с котятами»; (буквы И, Е, Ё, Ю, Я), игры с буквами.	Групповая. Теоретическая подготовка. Практическая работа	Наглядный, дидактический и раздаточный материал для работы с детьми;	Наблюдение Словесные Наглядные Практические
5. Рассказывание из личного опыта «Наши игрушки»; (буквы С, К, М, П, Х, Л), игры с буквами.	Групповая. Теоретическая подготовка. Практическая работа	Наглядный, дидактический и раздаточный материал для работы с детьми;	Наблюдение Словесные Наглядные Практические
6. Пересказ рассказа Н. Калининой «Разве так играют?»; (буквы Н, Д, Т, Б, В), игры с буквами.	Групповая. Теоретическая подготовка. Практическая работа	Наглядный, дидактический и раздаточный материал для работы с детьми;	Наблюдение Словесные Наглядные Практические
7. Рассказывание по картинке; (буквы Ж, З, Ц, Г, Р), игры с буквами.	Групповая. Теоретическая подготовка. Практическая работа	Наглядный, дидактический и раздаточный материал для работы с детьми;	Наблюдение Словесные Наглядные Практические
8. Гласные и согласные буквы. Слоги и слова.	Групповая. Теоретическая подготовка. Практическая работа	Наглядный демонстрационный и дидактический материал к занятиям	Наблюдение Словесные Наглядные Практические
9. Закрепление произношения звуков по картинкам; Речевое упражнение: «Назови одним словом»; Игры «Подбери слова на заданный звук», «Угадай слово». Письменные упражнения.	Групповая. Теоретическая подготовка. Практическая работа	Карандаши: простой и цветные, тетрадь в клетку и линию, ластик	Наблюдение Словесные Наглядные Практические
10. Описание предметных	Групповая.	Карандаши:	Наблюдение

картинок. Уточнение обобщающих понятий. Письменные упражнения.	Теоретическая подготовка. Практическая работа	простой и цветные, тетрадь в клетку и линию, ластик	Словесные Наглядные Практические
--	--	--	--

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

### Список литературы для педагога

1. А. Симановский «Развитие пространственного мышления»
2. А.Е.Белая. Пальчиковые игры для развития речи дошкольников: Пособие для родителей и педагогов
3. Большая книга подготовки к школе для детей 5-6 лет. Обучение грамоте, счет, логика, речь, мелкая моторика руки / С.Е. Гаврина и др. - М.: Академия развития, 2015. - 240 с.
4. Г.А.Тумакова. Ознакомление дошкольника со звучащим словом.
5. Государственная программа Р.Н. Бунеева, Е.В. Бунеевой, Т.Р.Кисловой «Развитие речи и подготовка к обучению грамоте («По дороге к Азбуке»))»
6. Е.Л.Агаева, В.В.Брофман, А.И. Булычёв. Чего на свете не бывает? Занимательные игры от 3 до 6 лет:
7. З.И. Курцева. Ты – словечко, я – словечко...: Методические рекомендации;
8. Л.А.Венгер, О.М.Дьяченко. Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста.
9. Н.В.Нищева. Четыре времени года Короткова Э.П. Обучение детей дошкольного возраста рассказыванию: Пособие для воспитателя дет. сада;
10. Н. В. Краснощекова, Веселые уроки письма. Игровые задания для подготовки к школе / Н.В. Краснощекова, И.А. Яворовская. - М.: Современная школа, 2016. - 144 с.
11. О.М.Ельцова Риторика для дошкольников: учебно-методическое пособие для воспитателей ОУ.
12. Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, Т.Р.Кислова. По дороге к Азбуке: Пособие по развитию речи и подготовке к обучению грамоте для детей 5-6 лет (ч.3,4);
13. Т. А. Руденко, Год до школы. От А до Я. Комплект материалов для подготовки к школе / Т.А. Руденко. - М.: Генезис, 2015. - 104 с.
14. Т.Р. Кислова. По дороге к Азбуке: Методические рекомендации для воспитателей, учителей и родителей;
15. Воспитательный процесс. - М.: Красико-Принт, 2016. - 128 с.
16. И. Кузьмичев Литература и нравственное воспитание личности. Пособие для учителей / И. Кузьмичев. - М.: Просвещение, 2015. - 176 с.
17. Н.К. Беспятова Актуальные проблемы социального воспитания / Н.К. Беспятова. - М.: Перспектива, 2015. - 975 с

### Литература, рекомендуемая для родителей и детей

- 1 В.В. Бианки «Лесная газета. Сказки и рассказы» Внеклассное чтение. Издательство: АСТ. 2015
- 2 Гордиенко Н., Гордиенко С. «Большая книга профессий»/ Аванта, 2020г
3. Задания на логику для 5-6- <https://mishka-knizhka.ru/poznavajka-dlja-detej-4-6-let/logika-vnimanie-pamyat/zadaniya-na-logiku-dlja-5-6-let/>
4. Костромина С.Н. Учиться на пятёрки по русскому языку. Как?. - М.: АСТ, СПб.: Прайм-Еврознак, 2016.

5. Костромина С.Н. Учиться на пятерки по чтению. Как?/ 3-е изд. испр. и доп. - М.: АСТ, СПб.: Прайм - Еврознак, 2016
6. Развивающие игры для будущих первоклассников / О.С. Жукова. – М.: Астрель; СПб.: Сова, 2016
7. Ричард Скарри «Город добрых дел»/ Карьера Пресс, 2017 г.
8. Гордиенко Н., Гордиенко С. «Большая книга профессий»/ Аванта, 2020г
9. Сильви Санжа «Профессии. Когда я вырасту, то стану...»/ Мелик-Пашаев, 2017 г.

#### **Электронные ресурсы:**

Полное описание УМК "Школа 2100" с 1 по 4 класс -[Электронный ресурс].URL:<https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/materialy-mo/2013/03/27/polnoe-opisanie-umk-shkola-2100-s-1-po-4-klass>(дата обращения 12.05.2022).

**Календарный учебный график**

№ п/п	Плановая дата и время проведения занятия	Фактическая дата и время проведения занятия	Форма занятия	Кол. часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1.	10.06.2024г. 10.00-12.45		Групповая. Теоретическая подготовка. Практическая работа	3	Введение.Т.Б. Кругосветка: «В гостях у АБВГДейки» Входная диагностика	МБОУ СОШ с. Дуба-Юрт	Наблюдение Словесные Наглядные Практические
2.	11.06.2024г. 10.00-12.45		Групповая. Теоретическая подготовка. Практическая работа	3	Пересказ сказки «Лиса и рак»; (буквы А, О, У, Э, Ы). Техника безопасности при работе с инструментами. Учимся правильно держать карандаш и альбом, посадка при письме.	МБОУ СОШ с. Дуба-Юрт	Наблюдение Словесные Наглядные Практические
3.	13.06.2024г. 10.00-12.45		Групповая. Теоретическая подготовка. Практическая работа	3	Рассказывание по картинке «Кошка с котятами»; (буквы И, Е, Ё, Ю, Я), игры с буквами.	МБОУ СОШ с. Дуба-Юрт	Наблюдение Словесные Наглядные Практические
4.	14.06.2024г. 10.00-12.45		Групповая. Теоретическая подготовка. Практическая работа	3	Рассказывание из личного опыта «Наши игрушки»; (буквы С, К, М, П, Х, Л), игры с буквами.	МБОУ СОШ с. Дуба-Юрт	Наблюдение Словесные Наглядные Практические
5.	15.06.2024г. 10.00-12.45		Групповая. Теоретическая подготовка. Практическая работа	3	Пересказ рассказа Н. Калининой «Разве так играют?»; (буквы Н, Д, Т, Б, В), игры с буквами.	МБОУ СОШ с. Дуба-Юрт	Наблюдение Словесные Наглядные Практические
6.	17.06.2024г.		Групповая.	3	Пересказ рассказа	МБОУ СОШ	Наблюдение

	10.00-12.45		Теоретическая подготовка. Практическая работа		Н. Калининой «Разве так играют?»; (буквы Н, Д, Т, Б, В), игры с буквами.	с. Дуба-Юрт	Словесные Наглядные Практические
7.	18.06.2024г. 10.00-12.45		Групповая. Теоретическая подготовка. Практическая работа	3	Рассказывание по картинке; (буквы Ж, З, Ц, Г, Р), игры с буквами.	МБОУ СОШ с. Дуба-Юрт	Наблюдение Словесные Наглядные Практические
8.	19.06.2024г. 10.00-12.45		Групповая. Теоретическая подготовка. Практическая работа	3	Рассказывание по картинке; (буквы Ж, З, Ц, Г, Р), игры с буквами.	МБОУ СОШ с. Дуба-Юрт	Наблюдение Словесные Наглядные Практические
9.	20.06.2024г. 10.00-12.45		Групповая. Теоретическая подготовка. Практическая работа	3	Гласные и согласные буквы. Слоги и слова.	МБОУ СОШ с. Дуба-Юрт	Наблюдение Словесные Наглядные Практические
10.	21.06.2024г. 10.00-12.45		Групповая. Теоретическая подготовка. Практическая работа	3	Закрепление произношения звуков по картинкам; Речевое упражнение: «Назови одним словом»; Игры «Подбери слова на заданный звук», «Угадай слово». Письменные упражнения.	МБОУ СОШ с. Дуба-Юрт	Наблюдение Словесные Наглядные Практические
11.	22.06.2024г. 10.00-12.45		Групповая. Теоретическая подготовка. Практическая работа	3	Описание предметных картинок. Уточнение обобщающих понятий. Письменные упражнения.	МБОУ СОШ с. Дуба-Юрт	Наблюдение Словесные Наглядные Практические
12.	24.06.2023г. 10:00-13.00		Групповая. Теоретическая подготовка.	3	Итоговое занятие	МБОУ СОШ с. Дуба-Юрт	Наблюдение Словесные Наглядные



			Практическая работа				Практические
	<b>Всего</b>			<b>36</b>			

Педагог дополнительного образования

Межидова М.У-Х. \_\_\_\_\_  
 (ФИО) (подпись)

«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2024г.



**Лист экспертизы**  
**программы педагога дополнительного образования**  
**Межидовой М. У-Х.**

**Краткая характеристика программы**

Наименование программы	«АБВГ Дейка»
Направленность программы	Социально-гуманитарная
Срок реализации	12 дней
Объем	36 часов
Возраст обучающихся	6-7 лет

п/п	Наименование экспертного показателя	нет/ Частично	Комментарий эксперта
1.	Соответствие текста программы общим требованиям: основным правилам оформления текстовых документов по ГОСТ	да	
2.	Соответствие титульного листа общим требованиям Наименование образовательной организации. Гриф утверждения программы (с указанием даты и номера приказа) Название программы  Направленность программы Уровень освоения программы Возраст детей, на которых рассчитана программа Срок реализации программы ФИО, должность разработчика (разработчиков) программы Город и год разработки программы	да  да  да да да да	
3,	Комплекс основных характеристик программы		

3.1.	<p>Направленность программы</p> <p>Программа соответствует заявленной направленности ДОД</p> <p>Направленность образовательной программы соответствует ее названию и содержанию.</p> <p>Цель и задачи сформулированы с учетом направленности программы.</p>	<p>да</p> <p>да</p>	
3.2.	Уровень программы.	да	

	<p>Обосновано отнесение программы к заявленному уровню.</p> <p>Срок освоения программы адекватен уровню.</p>	да	
3.3.	<p>Актуальность, новизна, педагогическая целесообразность</p> <p>Обоснована актуальность программы. Программа соответствует действующим</p> <p>нормативным правовым актам и государственным программным документам. В программе представлены современные идеи и актуальные направления: развития науки, техники, культуры, экономики, социальной</p> <p>сферы и др., развития и организации дополнительного образования детей</p> <p>Предусмотрена возможность использования программы в других образовательных системах.</p>	<p>да</p> <p>да</p> <p>да</p>	
3.4.	<p>Цель и задачи программы.</p> <p>Сформулированы цели, задачи программы, они согласованы с содержанием и результатами программы.</p> <p>Цель должна быть связана с названием программы, отражать ее основную направленность и желаемый конечный результат.</p> <p>Задача — конкретные «пути» достижения цели.</p>	да	

3.5.	Отличительные особенности программы. Изложены основные идеи, на которых базируется программа, обосновано ее своеобразие; принципы отбора содержания, ключевые понятия и т.д. Указано, чем отличается программа от уже существующих в данном направлении.	да	
3.6.	Категория учащихся. Охарактеризованы и учтены возрастно-психологические особенности учащихся. Обоснованы принципы формирования групп, количество учащихся.	да	
3.7.	Сроки реализации программы. Заявлена продолжительность образовательного процесса, выделены этапы. Запланированный срок реализации программы реален для достижения результатов.	да	
3.8.	Формы и режимы занятий по программе. Выбор форм организации деятельности учащихся аргументирован и обоснован. Обоснован представленный режим занятий (их количество и периодичность)	да	
3.9.	Планируемые результаты освоения программы.	да	

	Разработанные результаты соотносятся с целью и задачами обучения по программе. Охарактеризованы предметные и личностные результаты, Результаты сформулированы четко и конкретно: перечислены приобретаемые знания, умения и качества личности учащегося. Определено, как учащиеся будут демонстрировать приобретенные знания и умения по программе и свои достижения.	да  да	
4.	Содержание программы.		

4.1.	Учебно-тематический план. УТП отражает содержание программы, раскрывает последовательность изучения тем. УТП составлен в соответствии с заявленными сроками и этапами на весь период обучения, оформлен в таблице.	да	
	УТП определяет количество часов по каждой теме с распределением на теоретические и практические занятия (может включать формы работы и контроля)	да	
4.2.	Содержание учебно-тематического плана.		
	Представлено реферативное описание каждой темы согласно УТП: в теоретической части учебный материал раскрывается тезисно и представляет собой объем информации, которым сможет овладеть учащийся; в практической перечисляются формы практической деятельности детей.	да	
	Содержание программы соответствует: поставленным цели, задачам, указанной направленности и заявленному уровню; современному уровню развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы.	да	
	Содержание программы направлено на: создание условий для личностного развития учащегося, его позитивную социализацию, социальное, культурное, профессиональное самоопределение и творческую самореализацию личности ребенка, формирование у учащихся учебных действий (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных), практико-ориентированных знаний, умений и навыков.	да	

4,3.	Календарный учебный график. Составлен календарный учебный график для учебной группы, включающий календарный период проведения занятия, формы занятий,	да	
------	--	----	--

	количество часов по каждой теме, наименование раздела, темы занятия, формы контроля.		
5.	Формы аттестации и оценочные материалы. Разработаны формы промежуточной и итоговой аттестации, адекватные заявленному содержанию программы и возрасту учащихся. Разработан мониторинг эффективности реализации программы. Созданная система оценочных средств позволяет проконтролировать каждый заявленный результат обучения, измерить его и оценить.	да       да	
6.	Комплекс организационно-педагогических условий,		
6.1,	Материально-технические условия реализации программы. Представлена совокупность необходимых и достаточных условий для реализации программы, МТБ для реализации программы обоснована и достаточна. Представлены современные информационно-методические условия реализации программы (электронные образовательные ресурсы, информационные технологии, использование инфраструктуры организации: библиотеки, музеев и др.)	да	
6.2.	Кадровое обеспечение программы. Указан квалификационный уровень педагога дополнительного образования. Указаны другие специалисты, привлекаемые для реализации программы (в случае необходимости).	да	

6.3.	<p>Учебно-методическое обеспечение программы. Описана общая методика работы с учащимися по программе.</p> <p>Используемые формы, методы и технологии актуальны, обоснованы, соответствуют возрасту, категории (ОМ, одаренные и т.д.) и возможностям учащихся; рассчитаны на формирование и применение практико-ориентированных ЗУН</p> <p>Программа обеспечена методически, дидактически и технологически (положения, рекомендации, учебные пособия, разработки занятий, наглядный материал и др.)</p>	да	
7.	<p>Список литературы, Список литературы актуален. Список литературы для разных категорий участников образовательного процесса. Оформление списка</p>	да	
	соответствует современным требованиям к оформлению библиографических ссылок.		
8.	<p>Стиль и культура оформления программы. Стилистика изложения программы: официальноделовой стиль документа. Современность и обоснованность использования педагогической терминологии. Оптимальность объема программы. Четкая структура и логика изложения.</p>	да	

Заключение: программа рекомендована к реализации.

Ф И.О. должность эксперта:

Т.М.Эльмурзаева,  
М.Х.Юшаева,

Дата экспертизы:

28.05.2024г.





Муниципальное учреждение «Отдел образования Шалинского муниципального района»  
**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**  
**«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА С. ДУБА-ЮРТ ШАЛИНСКОГО**  
**МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА»**  
(МБОУ «СОШ с. Дуба-Юрт»)

Муниципални учреждени «Шелан муниципални кӀоштан дешаран дакъа»  
**МУНИЦИПАЛЬНИ БЮДЖЕТНИ ЙУКЪАРАДЕШАРАН ХЪУКМАТ**  
**«ДУБИН-ЭВЛАН ЙУКЪБЕРА ЙУКЪАРАДЕШАРАН ИШКОЛ»**  
(МБЙХЪ «Дубин-эвлан ЙИИ»)

ПРИНЯТА  
на заседании педагогического совета  
Протокол № \_\_\_\_\_  
от «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2024г

УТВЕРЖДЕНА  
Директор МБОУ «СОШ с. Дуба-Юрт»  
\_\_\_\_\_ М.Х. Куриев  
Приказ № \_\_\_\_\_  
от «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2024 г.

**Краткосрочная дополнительная общеобразовательная  
общеразвивающая программа  
«Эко-спасатель»**

Направленность программы: естественнонаучная  
Возраст обучающихся: 7-14 лет  
Срок реализации программы: 12 дней

Составитель:  
педагог дополнительного  
образования: Касумова Малика Мусаявна

Программа прошла внутреннюю экспертизу и рекомендована к реализации в МБОУ  
«СОШ с. Дуба-Юрт»

Экспертное заключение (рецензия) № \_\_\_\_\_ от «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2024г.

Эксперт \_\_\_\_\_

(ф.и.о., должность)

## **Содержание программы**

### **Раздел 1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы**

1.1. Нормативно правовая база.....	4
1.2. Направленность программы.....	4
1.3. Актуальность программы.....	4
1.4. Отличительные особенности.....	4
1.5. Цель и задачи программы.....	5
1.6. Категории учащихся.....	5
1.7. Сроки реализации и объем программы.....	5
1.8. Форма организации образовательной деятельности и режим занятий...	5
1.9. Планируемые результаты освоения программы.....	5

### **Раздел 2. Содержание программы .....6**

2.1. Учебный план.....	6
2.2. Содержание учебного плана.....	7

### **Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы .....8**

### **Раздел 4. Комплекс организационно-педагогических условий реализации программы.....9**

4.1. Материально-техническое обеспечение программы.....	9
4.2. Кадровое обеспечение программы.....	9
4.3. Учебно-методическое обеспечение образовательной программы...	9

### **Список литературы .....10**

### **Приложение 1 .....11**

## **Раздел 1. Комплекс основных характеристик адаптированной краткосрочной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы**

### **1.1. Нормативно-правовые основы разработки дополнительных общеобразовательных программ.**

Адаптированная краткосрочная дополнительная общеобразовательная общеразвивающей программа «Эко-Спасатель» разработана согласно требованиям следующих нормативных документов:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 г.;
- Приказ Минпросвещения России от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 3 сентября 2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030г (утверждена распоряжением Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р);
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»»
- Письмо Минобрнауки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении рекомендаций» (вместе с Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ);
- Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

### **1.2. Направленность – естественнонаучная**

### **1.3. Актуальность программы.**

Актуальность разработки и реализации данного курса вызвана тем, что дети хоть и обращают внимание на чрезвычайные ситуации, но не имеют знаний как их предотвращать, какие последствия они вызывают. Актуальность программы заключается в сочетании различных форм работы, направленных на дополнение и углубление биолого-экологических знаний, с опорой на практическую деятельность и с учетом региональных, в том числе экологических, особенностей. Это важно еще и потому, что трудности и экстремальные ситуации человеку создают не только природа, техника или окружающие его люди. Очень часто он создает их себе сам, а его неподготовленность всегда усложняет положение. Поэтому подготовка ребенка к встрече с экстремальными ситуациями и грамотным действиям при их возникновении - одна из составляющих обеспечения его успешной, благополучной и безопасной жизни, и к этому надо готовить детей целенаправленно. Важно дать детям основы знаний по подготовке к экстремальным ситуациям, которые приводят к трагическим последствиям. Подготовленный человек лучше разбирается в особенностях возникающих ситуаций, более правильно оценивает их, предвидит развитие событий, тем самым не позволяет застать себя врасплох и не вынужден действовать впопыхах. Подготовленный человек действует спокойнее, допускает меньше ошибок и промахов, не создает себе по незнанию дополнительные трудности действовать впопыхах. Подготовленный человек действует спокойнее, допускает меньше ошибок и промахов, не создает себе по незнанию дополнительные трудности

### **1.4. Отличительные особенности.**

Программа разработана, опираясь на гражданский и правовой кодекс часть 1, главы 1,2, правилам поведения при чрезвычайных ситуациях разработанными, Министерством РФ по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям, предотвращении и ликвидации последствий стихийных бедствий для детей. Программа связана с курсом «Основы безопасности жизнедеятельности». Является механизмом интеграции, обеспечения полноты и цельности содержания программы по предмету, расширяя и обогащая его, направлена на сохранение здоровья в чрезвычайной ситуации, начиная со школьного возраста, правильным действиям в опасных для жизни и здоровья ситуациях.

Новизна программы заключается в сочетании практико - ориентированных занятий с психологическими тренингами.

### **1.5. Цель программы.**

Привлечение подростков и молодежи к вопросам личной и коллективной безопасности; формирование у детей целостного экологического мировоззрения и этических ценностей по отношению к природе через экологизацию образовательного процесса.

*Образовательные:*

овладение знаниями о стихийных бедствиях и чрезвычайных ситуациях;  
ознакомление с профессиями в области защиты населения.

*Воспитательные:*

воспитать гражданственность и любовь к Родине;  
оказание помощи людям оказавшимся в опасной для жизни и здоровья ситуации;  
уважение людям, профессии которых помогают людям в ЧС и ЧП.

*Развивающие:*

развитие внимательности, наблюдательности и умений выделять главное, оценке различных процессов, явлений и фактов.

### **1.6. Категория учащихся.**

Программа рассчитана на детей 7 – 14 лет.

Зачисление осуществляется при желании ребенка по заявлению его родителей (законных представителей)

### **1.7. Сроки реализации и объем программы.**

Образовательная программа рассчитана на 12 дней обучения

### **1.8. Формы организации образовательной деятельности и режим занятий:**

занятия проводятся

в группе по 15 человек,  
продолжительность занятий- 3 занятия по 45 мин.

### **1.9. Планируемые результаты освоения программы.**

#### **Предметные результаты освоения программы:**

К концу обучения, обучающиеся будут знать:

- виды чрезвычайных ситуаций различных характеров.

Обучающиеся будут уметь:

- составлять планы по предотвращению чрезвычайных ситуаций;
- представлять профессии, связанные со спасением людей;
- сформированность экологического мышления и способности учитывать и оценивать экологические последствия в разных сферах деятельности; - владение умениями применять экологические знания в жизненных ситуациях;
- владение знаниями экологических правил, в интересах сохранения окружающей среды, здоровья и безопасности жизни.

#### **Личностные результаты освоения программы:**

У обучающихся будут сформированы:

- коммуникативная компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми;
- способность к личностному самоопределению в выборе будущей профессии;

Результаты воспитания:

У обучающихся будут сформированы:

- устойчивый познавательный интерес спасателя;
- ориентация на достижение успеха;
- готовность к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию; \

**Раздел 2. Содержание программы**  
**2.1. Учебный (тематический) план**

<b>№</b>	<b>Название раздела</b>	<b>Всего(ч)</b>	<b>Теория</b>	<b>Практика</b>	<b>Формы аттестации</b>
<b>1</b>	<b>Введение.</b> Инструктаж по ТБ. Игра на знакомство.	3	1	2	Опрос
<b>2</b>	<b>Раздел 1. Классификация чрезвычайных ситуаций. Способы предотвращения.</b>	<b>12</b>	<b>4</b>	<b>8</b>	
<b>3</b>	1.1. Классификация чрезвычайных ситуаций природного характера. Землетрясение. Бури, ураганы. Оползни, сели, обвалы, снежные лавины.	3	1	2	Опрос, наблюдение
<b>4</b>	1.2. Классификация чрезвычайных ситуаций техногенного характера. Наводнения. Пожары и их классификация. Лесной пожар.	3	1	2	Опрос, наблюдение
<b>5</b>	1.3. Чрезвычайные ситуации экологического характера.	3	1	2	Опрос, наблюдение
<b>6</b>	1.4. Эпидемии и пандемии.	3	1	2	Опрос, наблюдение
<b>7</b>	<b>Раздел 2. Природа и человек</b>	<b>8</b>	<b>7</b>	<b>14</b>	
<b>8</b>	2.1. Помощь природе	3	1	2	Опрос, наблюдение
<b>9</b>	2.2. Охрана животных и растений	3	1	2	Опрос, наблюдение
<b>10</b>	2.3. Изготовление поделок из природных материалов	6	2	4	Опрос, наблюдение
<b>11</b>	2.4. Экскурсия на природу с целью ознакомления детей с природными объектами и воспитание бережного отношения к природе посредством проведения экскурсии по экологической тропе, научить детей видеть сезонные изменения в природе, понимать взаимосвязь всего живого в природе.	6	2	4	Опрос, наблюдение
<b>12</b>	<b>Заключение. Тестирование</b>	<b>3</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	Опрос, наблюдение
<b>13</b>	<b>Итого</b>	<b>36</b>	<b>12</b>	<b>24</b>	

## 2.2. Содержание учебного плана.

### Введение (3ч)

Теория. Инструктаж по ТБ. Игра на знакомство. Характеристика чрезвычайных ситуаций.

### 1.Классификация чрезвычайных ситуаций(12ч)

**1. Теория.** Классификация чрезвычайных ситуаций природного характера. Землетрясение. Бури, ураганы. Оползни, сели, обвалы, снежные лавины

**Практическое задание.** Разработать план предотвращения бедствий природного характера. Самостоятельная работа. Меры предотвращения

Обеспечение того, чтобы уменьшение риска бедствий являлось национальным и местным приоритетом при наличии прочной институциональной базы для осуществления.

Выявление, оценка и мониторинг факторов риска бедствий, и улучшение раннего предупреждения.

Использование знаний, новаторских решений и образования для создания безопасных условий, и потенциала противодействия на всех уровнях.

Уменьшение основополагающих факторов риска.

Повышение готовности к бедствиям в целях эффективного реагирования на всех уровнях.

**2. Теория.** Классификация чрезвычайных ситуаций техногенного характера. Наводнения. Пожары и их классификация. Лесной пожар.

**Практическое задание.** Разработать план предотвращения бедствий техногенного характера. Самостоятельная работа. Меры предотвращения

1.Выполнение требований государственных стандартов и строительных норм и правил, которые направлены на то, чтобы максимально исключить возможность аварии.

2.Жесткая производственная дисциплина. Точное выполнение технологических процессов. Использование оборудования в строгом соответствии с его техническим назначением.

3.Дублирование и увеличение запасов прочности важнейших элементов производства.

4.Чёткая организация службы инспекции контроля и безопасности.

5.Тщательный подбор кадров, повышение практических знаний в объёме выполняемой работы.

6.Оценка условий производства с точки зрения возможности возникновения аварии.

**3.Теория.** Чрезвычайные ситуации экологического характера.

**Практическое задание.** Разработать план предотвращения бедствий экологического характера. Самостоятельная работа. Меры предотвращения

1. Усиливается охрана зелёных зон и лесопарковых территорий в населённых пунктах.

2. Устанавливается систематический контроль за использованием предприятиями и организациями земель, вод, лесов, недр и других природных богатств.

3. Вводятся более эффективные способы и системы разработки месторождений полезных ископаемых

4. Внедряются новые, более совершенные оборудование и аппаратура для очистки промышленных выбросов в атмосферу от вредных газов, пыли, сажи и других веществ.

5. Осуществляется комплекс по повышению плодородия почв, предотвращению их ветровой и водной эрозии, недопущению засоления, заболачивания, загрязнения земель, зарастания их сорняками, а также других процессов, ухудшающих состояние почв.

6. Запрещается ввод в эксплуатацию новых и реконструированных предприятий, которые способствуют загрязнению и засорению вод или наносят вредное воздействие оросительным и обводнительным системам, водохранилищам и каналам.

7. Вводятся жёсткие санитарные требования к планировке и застройке населённых пунктов.

**4. Теория.** Эпидемии и пандемии.

**Практическое задание.** Разработать план предотвращения эпидемии и пандемии. Самостоятельная работа.

1.Изучение вируса.

2.Определение способов заражения.

- 3.Выявление очагов заболевания.
- 4.Введение мер по снижению массового заражения.
- 5.Усиление иммунитета.

*Практика.* Интеллектуальные игры, тестирование.

## **2.Природа и человек (21ч)**

1) **Теория.** Помощь природе. Формирование осознанно-правильного отношения к объектам живой и неживой природы.

*Практическое задание.* Взаимодействие человека с природой.

- 1) человек, как живое существо, нуждающееся в определенных жизненно необходимых условиях;
- 2) человек, как природопользователь, потребляющий природу и по мере возможности восстанавливающий ее богатства,
- 3) воспитание бережного отношения ко всему живому на Земле, любви к природе, вовлечение обучающихся в разнообразные виды деятельности природы и по ее охране.
- 4) Охрана животных и растений. Взаимосвязь человека и природы, вмешательство человека в жизнь природы.
- 5) Изготовление поделок из природных материалов.

Сбор природных материалов. Природа-лучший художник, изготовление поделок из природного материала, процесс создания поделки.

4) **Теория. Экскурсия в природу.** Окружающий мир богат и разнообразен.

*Практическое занятие.* Экскурсия-метод обучения, способствующий развитию наблюдательности и навыков самостоятельной работы. Объекты наблюдения на экскурсии метеорологические явления, формы рельефа, водоёмы, горные породы, флора и фауна.

Контакты с природой, как важнейшее средство формирования отзывчивого и ответственного отношения обучающихся к ее объектам и явлениям.

## **3.Заключение (3ч)**

Презентация докладов, о профессии которую я выбрал. (Видео, презентация или иная форма).

### **Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы.**

Достижение результатов по программе обеспечивается за счет способностей, учащихся усваивать материал и заинтересованности в выборе профессии путем **видов контроля:**

- текущий: наблюдение за выполнением приемов и методов в работе; отслеживание активности учащихся в выполнении ими практических работ; беседы;
- промежуточный: опрос, тестирование;
- итоговый: опрос, в форме доклада (*проводится по завершении обучения по программе*).

Основным инструментом оценки являются различного уровня доклады о будущей профессии.

Ответы, самостоятельные работы, доклады можно отправлять на электронную почту педагога.

### **Методы и формы отслеживания результативности обучения и воспитания:**

#### **методы:**

- открытое педагогическое наблюдение;
- оценка докладов.

#### **формы:**

- беседы, опрос, тестирование, игры.

### **Критерии оценки достижения планируемых результатов программы.**

На основании планируемых результатов разработана оценочная шкала (от 1 до 3 баллов), которая соответствует уровням освоения программы. По окончании программы, определяем уровень обучающихся, тем самым прослеживая динамику обучения, развития и воспитания.

**1.Низкий уровень.** Обучающийся неуверенно формулирует основы чрезвычайных ситуаций и профессий, связанных с ними.

*Личностные качества обучающегося.* Обучающийся обращается за помощью только тогда, когда совсем не может выполнить задание. Работу выполняет не всегда аккуратно, неохотно исправляет ошибки.



**2. Средний (допустимый) уровень.** Обучающийся уверенно формулирует основы чрезвычайных ситуаций и профессий, связанных с ними.

*Личностные качества обучающегося.* Обучающийся легко общается с людьми, при затруднении не всегда обращается за помощью. Работу выполняет охотно, но ошибки исправляет только при вмешательстве педагога.

**3. Высокий уровень.** Обучающийся отлично знает основы чрезвычайных ситуаций и профессий, связанных с ними.

*Личностные качества учащегося.* Обучающийся легко общается с людьми, и сам готов помочь товарищам. Работу выполняет охотно, замечает свои ошибки и самостоятельно их исправляет.

#### **Раздел 4. Комплекс организационно-педагогических условий реализации программы.**

##### **4.1. Материально-техническое обеспечение программы.**

Материально-техническое обеспечение программы:

Комплект демонстрационных учебных таблиц. Содержание и объём учебно–наглядных пособий (комплектов демонстрационных таблиц) обеспечивает реализацию содержания адаптированной образовательной программы. Представляет серии по разделу и сопровождается подробными методическими рекомендациями для педагога на каждую серию.

Интерактивная панель.

##### **4.2. Кадровое обеспечение программы.**

Программа может быть реализована педагогом дополнительного образования, имеющим образование, соответствующее направленности дополнительной общеобразовательной программы, осваиваемой учащимися.

##### **4.3. Учебно-методическое обеспечение.**

Название учебной темы	Форма занятий	Название и форма методического материала	Методы и приемы организации учебно-воспитательного процесса
<b>Введение</b>	Беседа вводная	.	Словесные
<b>Классификация чрезвычайных ситуаций</b>	Беседа-лекция Практическая работа	Комплект демонстрационных учебных таблиц	Наглядные Словесные Иллюстративные
<b>Природа и человек</b>	Беседа-лекция Практическая работа. Экскурсия Доклад	Видео занятия, Наглядные пособия	Наглядные Словесные
<b>Заключение</b>	Доклад	Учебные наглядные пособия (комплект демонстрационных таблиц)	Словесные Иллюстративные

**Формы и методы обучения.** Занятия по данной программе состоят из теоретической и практической частей.

Для реализации целей и задач обучения и развития используются следующие формы обучения: рассказ, беседа-лекция (вводная, разъяснительная, эвристическая (сами учащиеся находят решение), обобщающая), видео занятия, демонстрация, наблюдение, эксперимент, практическая работа, дидактические задания, экскурсии.

## Литература

### Литература для педагога:

1. Петров С.В., Макашев В.А. Опасные ситуации техногенного характера и защита от них - Москва: НЦ Энас, 2008.
2. Пряхин В.Н. Безопасность жизнедеятельности человека в условиях мирного и военного времени - М.: Экзамен, 2006.
3. Указ Главы Чеченской Республики №66 от 27.03.2020
4. Указ Главы Чеченской Республики №67 от 01.04.2020

### Литература для обучающихся и их родителей:

1. А. А Вахрушев, О.В Бурский, А.С. Раутиан. «Я и мир вокруг» учебник в 2 - х частях— М. Балах, 2019г.
2. А. А Вахрушев, О. В Бурский, О. А. Родыгина Самостоятельные и итоговые работы к учебнику «Окружающий мир»— М.: Баласс, 2019г.
3. А. А Вахрушев, О.В Бурский, А.С. Раутиан. «Наша планета Земля» учебник в 2 ч. — М.:
4. Баккал С.Н. «Редкие животные нашей страны», Москва, наука, 2020г.
5. Губанов И.А. и др. Популярная энциклопедия растений
6. Дроздов Н.Н. « Вмире животных». Москва, Колос, 2017г.
7. Леокум А.» Скажи мне, почему...», Детская энциклопедия.

### Интернет-ресурсы

<http://kuhta.clan.su> Журнал «Основы безопасности жизнедеятельности»  
<http://www.school-obz.org>. Основы безопасности жизнедеятельности. Сайт Баграмян Э.  
<http://www.goodlife.narod.ru> Все о пожарной безопасности  
<http://www.0-1.ru> Охрана труда. Промышленная и пожарная безопасность. Предупреждение чрезвычайных ситуаций  
<http://www.obzh.info> информационный веб-сайт (обучение и воспитание основам безопасности жизнедеятельности)  
<http://www.novgorod.fio.ru/projects/Project1583/index.htm>  
 Первые шаги граждан в чрезвычайных ситуациях (памятка о правилах поведения граждан в чрезвычайных ситуациях)  
<http://kombat.com.ua/stat.html>  
 Статьи по выживанию в различных экстремальных условиях  
<http://www.spas-extreme.ru/> Портал детской безопасности.

Приложение к программе «Эко-спасатель»

Календарный учебный график

№	Тема занятий	Форма занятия	Кол-во часов	Дата	Место проведения	Время проведения занятия	Форма контроля
1	<b>Введение.</b> Инструктаж по ТБ. Игра на знакомство. Характеристика чрезвычайных ситуаций, способы предотвращения и профессиональное определение.	Беседа-лекция.	3		МБОУ «СОШ с. Дуба-Юрт»		Опрос
2	<b>Классификация чрезвычайных ситуаций(12)</b>						
3	Классификация чрезвычайных ситуаций природного характера. Землетрясение. Бури, ураганы. Оползни, сели, обвалы, снежные лавины. Разработать план предотвращения бедствий природного характера. Меры предотвращения.	Комбинированное занятие.	3		МБОУ «СОШ с. Дуба-Юрт»		Наблюдение
4	Классификация чрезвычайных ситуаций техногенного характера. Наводнения. Пожары и их классификация. Лесной пожар. Разработать план предотвращения. Меры предотвращения.	Комбинированное занятие.	3		МБОУ «СОШ с. Дуба-Юрт»		Наблюдение
5	Чрезвычайные ситуации. экологического характера. Разработать план предотвращения бедствий экологического характера Меры предотвращения.	Комбинированное занятие.	3		МБОУ «СОШ с. Дуба-Юрт»		Наблюдение
6	Эпидемия. Пандемия. Разработать план предотвращения эпидемии. Меры предотвращения.	Комбинированное занятие.	3		МБОУ «СОШ с. Дуба-Юрт»		Наблюдение

<b>7</b>	<b>Природа и мы (21)</b>						
8	Помощь природе. Подготовка доклада «Помощь природе».	Комбинированное занятие.	3		МБОУ «СОШ с. Дуба-Юрт»		Наблюдение
9	Охрана животных и растений. Подготовка доклада об охране животных.	Комбинированное занятие.	3		МБОУ «СОШ с. Дуба-Юрт»		Наблюдение. Доклад
10	Изготовление поделок из природных материалов. Подготовка доклада «Изготовление поделок»	Комбинированное занятие.	3		МБОУ «СОШ с. Дуба-Юрт»		Анализ и оценка продуктивной деятельности
11	Изготовление поделок из природных материалов. Подготовка доклада «Изготовление поделок»	Комбинированное занятие.	3		МБОУ «СОШ с. Дуба-Юрт»		
12	Экскурсия на природу. Знакомство с природными объектами и воспитание бережного отношения к природе. Подготовка доклада об экскурсии на природу.	Комбинированное занятие.	3		МБОУ «СОШ с. Дуба-Юрт»		Наблюдение. Доклад
13	Экскурсия на природу. Научить детей видеть сезонные изменения на природе, понимать взаимосвязь всего живого в природе. Подготовка доклада об экскурсии на природу.	Комбинированное занятие.	3		МБОУ «СОШ с. Дуба-Юрт»		
<b>14</b>	<b>Заключение (3)</b>						
15	Итоговое занятие. Презентация докладов об охране животных и растений, и поделок из природных материалов. Тестирование.	Прослушивание докладов. Тестирование.	3		МБОУ «СОШ с. Дуба-Юрт»		Защита докладов

Педагог дополнительного образования

---

(ФИО)

(подпись)

«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_\_



**Лист экспертизы  
программы педагога дополнительного образования  
Касумовой М.М.**

**Краткая характеристика программы**

Наименование программы	«Эко-спасатель»
Направленность программы	естественнонаучная
Срок реализации	12 дней
Объем	36 часов
Возраст обучающихся	7-14 лет

п/п	Наименование экспертного показателя	нет/ Частично	Комментарий эксперта
1.	Соответствие текста программы общим требованиям: основным правилам оформления текстовых документов по ГОСТ	да	
2.	Соответствие титульного листа общим требованиям Наименование образовательной организации. Гриф утверждения программы (с указанием даты и номера приказа) Название программы  Направленность программы Уровень освоения программы Возраст детей, на которых рассчитана программа Срок реализации программы ФИО, должность разработчика (разработчиков) программы Город и год разработки программы	да  да  да да да да	
3,	Комплекс основных характеристик программы		

3.1.	<p>Направленность программы</p> <p>Программа соответствует заявленной направленности ДОД</p> <p>Направленность образовательной программы соответствует ее названию и содержанию.</p>	да	
	<p>Цель и задачи сформулированы с учетом направленности программы.</p>	да	
3.2.	Уровень программы.	да	

	<p>Обосновано отнесение программы к заявленному уровню.</p> <p>Срок освоения программы адекватен уровню.</p>	да	
3.3.	<p>Актуальность, новизна, педагогическая целесообразность</p> <p>Обоснована актуальность программы.</p> <p>Программа соответствует действующим</p>	да	
	<p>нормативным правовым актам и государственным программным документам. В программе представлены современные идеи и актуальные направления: развития науки, техники, культуры, экономики, социальной сферы и др., развития и организации дополнительного образования детей</p> <p>Предусмотрена возможность использования программы в других образовательных системах.</p>	да	
3.4.	<p>Цель и задачи программы.</p> <p>Сформулированы цели, задачи программы, они согласованы с содержанием и результатами программы.</p> <p>Цель должна быть связана с названием программы, отражать ее основную направленность и желаемый конечный результат.</p> <p>Задача — конкретные «пути» достижения цели.</p>	да	



3.5.	Отличительные особенности программы. Изложены основные идеи, на которых базируется программа, обосновано ее своеобразие; принципы отбора содержания, ключевые понятия и т.д. Указано, чем отличается программа от уже существующих в данном направлении.	да	
3.6.	Категория учащихся. Охарактеризованы и учтены возрастнопсихологические особенности учащихся. Обоснованы принципы формирования групп, количество учащихся.	да	
3.7.	Сроки реализации программы. Заявлена продолжительность образовательного процесса, выделены этапы. Запланированный срок реализации программы реален для достижения результатов.	да	
3.8.	Формы и режимы занятий по программе. Выбор форм организации деятельности учащихся аргументирован и обоснован. Обоснован представленный режим занятий (их количество и периодичность)	да	
3.9.	Планируемые результаты освоения программы.	да	

	Разработанные результаты соотносятся с целью и задачами обучения по программе. Охарактеризованы предметные и личностные результаты, Результаты сформулированы четко и конкретно: перечислены приобретаемые знания, умения и качества личности учащегося. Определено, как учащиеся будут демонстрировать приобретенные знания и умения по программе и свои достижения.	да  да	
4.	Содержание программы.		

4.1.	Учебно-тематический план. УТП отражает содержание программы, раскрывает последовательность изучения тем. УТП составлен в соответствии с заявленными сроками и этапами на весь период обучения, оформлен в таблице.	да	
	УТП определяет количество часов по каждой теме с распределением на теоретические и практические занятия (может включать формы работы и контроля)	да	
4.2.	Содержание учебно-тематического плана.		
	Представлено реферативное описание каждой темы согласно УТП: в теоретической части учебный материал раскрывается тезисно и представляет собой объем информации, которым сможет овладеть учащийся; в практической перечисляются формы практической деятельности детей.	да	
	Содержание программы соответствует: поставленным цели, задачам, указанной направленности и заявленному уровню; современному уровню развития науки, техники,  культуры, экономики, технологий и социальной сферы.	да	
	Содержание программы направлено на: создание условий для личностного развития учащегося, его позитивную социализацию, социальное, культурное, профессиональное самоопределение и творческую самореализацию личности ребенка,  формирование у учащихся учебных действий  (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных), практико-ориентированных знаний, умений и навыков.	да	

4.3.	Календарный учебный график. Составлен календарный учебный график для учебной группы, включающий календарный период проведения занятия, формы занятий,	да	
------	--	----	--

	количество часов по каждой теме, наименование раздела, темы занятия, формы контроля.		
5.	Формы аттестации и оценочные материалы. Разработаны формы промежуточной и итоговой аттестации, адекватные заявленному содержанию программы и возрасту учащихся. Разработан мониторинг эффективности реализации программы. Созданная система оценочных средств позволяет проконтролировать каждый заявленный результат обучения, измерить его и оценить.	да       да	
6.	Комплекс организационно-педагогических условий,		
6.1,	Материально-технические условия реализации программы. Представлена совокупность необходимых и достаточных условий для реализации программы, МТБ для реализации программы обоснована и достаточна. Представлены современные информационно-методические условия реализации программы (электронные образовательные ресурсы, информационные технологии, использование инфраструктуры организации: библиотеки, музеев и др.)	да	
6.2.	Кадровое обеспечение программы. Указан квалификационный уровень педагога дополнительного образования. Указаны другие специалисты, привлекаемые для реализации программы (в случае необходимости).	да	

6.3.	<p>Учебно-методическое обеспечение программы. Описана общая методика работы с учащимися по программе.</p> <p>Используемые формы, методы и технологии актуальны, обоснованы, соответствуют возрасту, категории (ОМ, одаренные и т.д.) и возможностям учащихся; рассчитаны на формирование и применение практико-ориентированных ЗУН</p> <p>Программа обеспечена методически, дидактически и технологически (положения, рекомендации, учебные пособия, разработки занятий, наглядный материал и др.)</p>	да	
7.	<p>Список литературы, Список литературы актуален. Список литературы для разных категорий участников образовательного процесса. Оформление списка</p>	да	
	соответствует современным требованиям к оформлению библиографических ссылок.		
8.	<p>Стиль и культура оформления программы. Стилистика изложения программы: официальноделовой стиль документа. Современность и обоснованность использования педагогической терминологии. Оптимальность объема программы. Четкая структура и логика изложения.</p>	да	

Заключение: программа рекомендована к реализации.

Ф И.О. должность эксперта:

Т.М.Эльмурзаева,  
М.Х.Юшаева,

Дата экспертизы:

28.05.2024г.



Муниципальное учреждение «Отдел образования Шалинского муниципального района»  
**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**  
**«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА С. ДУБА-ЮРТ ШАЛИНСКОГО**  
**МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА»**  
(МБОУ «СОШ с. Дуба-Юрт»)

Муниципални учреждени «Шелан муниципални кюштан дешаран дакъа»  
**МУНИЦИПАЛЬНИ БЮДЖЕТНИ ЙУКЪАРАДЕШАРАН ХЪУКМАТ**  
**«ДУБИН-ЭВЛАН ЙУКЪБЕРА ЙУКЪАРАДЕШАРАН ИШКОЛ»**  
(МБЙХЪ «Дубин-эвлан ЙИИ»)

**ПРИНЯТА**  
на заседании педагогического совета  
Протокол № \_\_\_\_\_  
от «\_\_» \_\_\_\_\_ 2024г.

**УТВЕРЖДЕНА**  
Директор МБОУ «СОШ с. Дуба-Юрт»  
\_\_\_\_\_ М.Х. Куриев  
Приказ № \_\_\_\_\_  
от «\_\_» \_\_\_\_\_ 2024 г.

**Краткосрочная дополнительная общеобразовательная**  
**общеразвивающая программа**  
**«Волшебный клубок»**

Направленность: Художественная  
Возраст детей: 8-12 лет  
Срок реализации: 12 дней

**Автор - составитель:**  
Педагог дополнительного  
образования: Исаева Роза  
Адамовна

с. Дуба-Юрт-2024г

Программа прошла внутреннюю экспертизу и рекомендована к реализации в  
МБОУ «СОШ с. Дуба-Юрт»

Экспертное заключение (рецензия) № \_\_\_\_\_ от «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2024г.

Эксперт \_\_\_\_\_

(ф.и.о., должность)

## Содержание:

### **Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы.**

1.1 Нормативно-правовая база для разработки дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.....	3
1.2. Направленность программы.....	3
1.3. Уровень программы.....	3
1.4. Актуальность программы.....	3
1.5. Отличительные особенности и новизна программы.....	3
1.6. Цель и задачи программы.....	3
1.7. Категория учащихся.....	4
1.8. Срок реализации и объем программ.....	4
1.9. Форма и режим занятий .....	4
1.10. Планируемые результаты обучения.....	4

### **Раздел 2. Содержание программы.**

2.1. Учебный план.....	4
2.2. Содержание учебного плана программы.....	6

### **Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы.**

3.1. Методы и формы отслеживания результативности обучения и воспитания.....	7
3.2. Критерий оценки достижения планируемых результатов программы.....	7

### **Раздел 4. Комплекс организационно-педагогических условий реализации программы.**

4.1. Материально-техническое обеспечение программы.....	8
4.2. Кадровое обеспечение программы.....	8
4.3. Учебно-методическое обеспечение.....	8
Список литературы.....	8
Приложение: календарно-учебный график.	

## **Раздел 1. Комплекс основных характеристик краткосрочной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.**

### **1.1 Нормативно-правовые основы разработки дополнительных общеобразовательных программ:**

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 г.;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 3 сентября 2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030г (утверждена распоряжением Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р);
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»»
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 №2 СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Письмо Минобрнауки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении рекомендаций» (вместе с Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ);
- Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Положение о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе МБОУ «СОШ с. Дуба-Юрт»

### **1.2. Направленность программы.**

Данная программа имеет художественную направленность и рассчитана на обучение, воспитание и развитие детей средствами декоративно-прикладного творчества.

### **1.3. Уровень программы.**

Настоящая программа является стартовой. Охватывает круг первоначальных знаний и навыков вязания крючком.



#### **1.4. Актуальность программы.**

Актуальность дополнительной образовательной программы «Волшебный клубок» заключается в создании условий для развития и воспитания обучающихся через их практическую творческо-прикладную деятельность в летнее время. На современном этапе развития общества она отвечает запросам детей и родителей.

#### **1.5. Отличительные особенности.**

Настоящая программа «Волшебный клубок» разработана на основе программы «Вязание крючком». Отличительной особенностью является то, что на основе полученных знаний обучающиеся включаются в творческую деятельность и имеют возможность самостоятельно в творческом процессе изготавливать вязаные изделия.

**1.6. Цель программы:** создание условий для самореализации ребенка в творчестве, воплощения в художественной работе собственных неповторимых черт, своей индивидуальности.

#### **Задачи:**

##### ***Обучающие:***

- изучать технологии и особенностей вязания изделий различной степени сложности;
- уметь пользоваться схемами и образцами для выполнения моделей;
- обучить качественно выполнять работу, рационально используя материал и время.

##### ***Воспитательные:***

- воспитывать культуру деятельности, формировать навыки сотрудничества.
- воспитание трудолюбия, аккуратности, желание доводить начатое дело до конца;
- воспитывать культуру взаимоотношений с детьми и взрослыми.

##### ***Развивающие:***

- развивать творческие способности детей.
- развивать воображение, умение видеть необычное в обычных предметах;
- развивать художественно-творческие способности и творчества детей.
- формировать эстетическое восприятие окружающего мира.

#### **1.7. Категория учащихся:**

Программа рассчитана на детей 8 – 12 лет. Зачисление осуществляется при желании ребенка по заявлению его родителей (законных представителей).

#### **1.8. Срок реализации и объем программы:**

Срок реализации программы – 12 дней. Объем программы – 36 часов

### **1.9. Форма организации образовательной деятельности и режим занятий. Формы занятий:**

Занятия проводятся в разновозрастных группах, численный состав группы – 15 человек.

Формы организации образовательной деятельности групповые, индивидуальные.

Виды занятий: теоретические, практические занятия, выставки, творческие отчёты.

Режим занятий: занятия проводятся 6 раз в неделю по 3 часов, продолжительность 1 часа- 45 минут.

### **1.10. Планируемые результаты обучения**

#### **Предметные результаты обучения:**

##### **Обучающиеся будут знать:**

- название и назначение ручных инструментов и приспособлений: ножницы, кисточка для клея, игла, наперсток, крючок.
- правила безопасности труда и личной гигиены при работе с указанными инструментами.
- Термины, употребляемые при вязании крючком (воздушная петля, столбик без накида и с накидом, соединительный столбик, лицевая петля, изнаночная петля).
- Простейшие условные обозначения, используемые в схемах.
- Правила вязания прямого и круглого полотна, правила прибавления и убавления петель.

##### **Обучающиеся будут уметь:**

- подбирать крючки в соответствии с толщиной ниток, выполнять записи узоров вязания с помощью условных обозначений, вязать простые изделия «шарфик», «салфетки» подбирать цвет материалов с учётом законов цветоведения и схемы изделия;
- правильно организовать свое рабочее место, поддерживать порядок во время работы;
- соблюдать правила безопасности труда и личной гигиены;
- анализировать под руководством учителя изделие (определять его назначение, материал, из которого оно изготовлено, способы соединения деталей, последовательность изготовления);
- подбирать крючки в соответствии с толщиной ниток, выполнять записи узоров вязания с помощью условных обозначений.

#### **Метапредметные результаты обучения:**

- развитие индивидуальных творческих способностей обучающихся, формирование устойчивого интереса к творческой деятельности.
- оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

-работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

**У обучающихся должны сформироваться личностные результаты:**

-формирование личностных качеств (ответственность, исполнительность, трудолюбие, аккуратность и др.);

-формирование потребности и навыков коллективного взаимодействия через вовлечение в общее творческое дело.

## Раздел 2. Содержание программы

### 2.1. Учебный план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Форма контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие. Техника безопасности. Воздушная петля.	3	1	2	Беседа, опрос
2	Столбик без накида. Столбик с одним накидом.	3	1	2	Опрос, наблюдение
3	Столбик с двумя накидами. Два или более столбика в одной петле.	3	1	2	Опрос, наблюдение
4	Условное обозначение. Прибавление петель.	6	2	4	Опрос, наблюдение
5	Круговое вязание с прибавлением петель.	6	2	4	Опрос, наблюдение
6	Круглая салфетка по схеме.	12	3	9	Опрос, наблюдение
7	Итоговое занятие.	3	-	3	Выставка творческих работ, тестирование
	ИТОГО	36	10	26	

### 2.2. Содержание учебного плана программы.

**Тема 1. Вводное занятие. Техника безопасности на занятиях.**

**Воздушная петля -3ч.**

**Теория:** Цель и задачи программы. Основные формы работы. Знакомство детей друг с другом.

Техника безопасности на занятиях. Организация рабочего места. Знакомство с художественными материалами и оборудованием. Воздушная петля крючком

– это основной прием вязания. Воздушные петли используются для создания ажурных рисунков.

**Практика:** Работа с крючком. Выполнение воздушных петель.

## **Тема 2. Столбик без накида. Столбик с одним накидом -3ч.**

**Теория:** Столбик без накида является базовым приемом в вязании крючком и очень часто встречаются в выполнении различных моделей, как в одежде так и аксессуаров, такое вязание мало растягивается и является довольно плотным. Еще один базовый элемент вязания крючком – это столбик с одним накидом.

**Практика:** Выполнение образца с применением столбика без накида.

## **Тема 3. Столбик с двумя накидами. Два или более столбика в одной петле- 3ч**

**Теория:** Столбик с двумя накидом– это высокая петля. Изделия, связанные столбиками с двумя накидами, имеют свободную, ажурную структуру. Из одной петли основания можно вывязать два, три или более столбиков для формирования раскрытого «веера» из столбиков.

**Практика:** Вязание образца с применением столбика с двумя накидом. Вязание образца с применением двух или более столбиков в одной петле.

## **Тема 4. Условные обозначения. Прибавление петель -6 ч.**

**Теория:** Для облегчения понимания узоров разработаны схемы, составленные из условных обозначений петель. Они наглядно показывают взаимосвязь между отдельными элементами и рядами вязания. Петли можно прибавлять в начале ряда, в середине ряда и в конце полотна.

**Практика:** Вязание петель по схеме. Вязание с прибавлением петель.

## **Тема 5. Круговое вязание с прибавлением петель-6 ч.**

**Теория:** Круговое вязание используется часто; при вязании шапочек, кружева и т.д.

**Практика:** Вязание спирали с прибавлением петель.

## **Тема 6. Круглая салфетка по схеме -12ч.**

**Теория:** Начинаем вязать салфетку с использованием замкнутой цепочки из воздушных петель, и столбиков с одним накидом.

**Практика:** Вязание круглой ажурной салфетки. Выставка работ. Тест.

## **Итоговое занятие-3 ч.**

**Практика:** Выставка работ. Тест.

## **Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы.**

Данная программа предусматривает следующие виды контроля:

- текущий: наблюдение за выполнением приемов и методов в работе; отслеживание активности обучающихся в выполнении ими творческих и практических работ;
- итоговый контроль – итоговая выставка работ по окончании обучения по программе, тест.

## **Методы и формы отслеживания результативности обучения и воспитания**

### методы:

- открытое педагогическое наблюдение;
- оценка продуктов творческой деятельности детей;

### формы:

- выполнение творческих работ.

**Формой подведения итогов** становятся выставки работ. Так как дополнительное образование не имеет четких критериев оценки результатов практической деятельности обучающихся, то выставка — это наиболее объективная форма подведения итогов. Такая форма работы позволяет обучающимся критически оценивать не только чужие работы, но и свои.

### **Критерии оценки достижения планируемых результатов программы.**

#### **Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы.**

*Предварительный контроль* проводится в первые дни обучения для выявления исходного уровня подготовки обучающихся, чтобы скорректировать учебно-тематический план, определить направление и формы работы (метод: беседа).

*Текущий контроль* проводится с целью определения степени усвоения обучающимися учебного материала и уровня их подготовленности к занятиям. Проводится в форме опроса, педагогического наблюдения, практической работы.

*Итоговый контроль* проводится с целью определения степени достижения результатов обучения, закрепления знаний, ориентации обучающихся на дальнейшее самостоятельное обучение. Проводится в форме выставки творческих работ.

#### **Оценочные материалы**

*Критерии оценки творческих работ:*

- работа выполнена аккуратно – максимальное количество баллов – 2;
- работа выполнена самостоятельно – максимальное количество баллов – 2;
- завершенность работы - максимальное количество баллов – 3;
- владение программной терминологией – максимальное количество баллов – 2.

Общее максимальное количество баллов – 10.

*Основными критериями оценки достигнутых результатов считаются:*

- умение работать в команде;
- знание и понимание материала;
- творческое применение знаний;
- осмысленность и свобода владения специальной терминологией;
- соответствие уровня практических умений и навыков программным требованиям;
- результативность участия в конкурсах и соревнованиях различного уровня;

- качество выполнения практического задания.

*Каждый критерий оценивается от 1 до 5 баллов, максимальное количество баллов – 35.*

### **Критерии достижения результатов обучающихся**

Критерии оценки уровня теоретической подготовки:

- высокий уровень — обучающийся освоил практически весь объём знаний 100-80%, предусмотренных программой за конкретный период; специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием;
- средний уровень — у обучающегося объём усвоенных знаний составляет 70-50%; сочетает специальную терминологию с бытовой;
- низкий уровень обучающийся овладел менее чем 50% объёма знаний, предусмотренных программой; обучающийся, как правило, избегает употреблять специальные термины.

Критерии оценки уровня практической подготовки:

- высокий уровень обучающийся овладел на 100-80% умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период; работает с оборудованием самостоятельно, не испытывает особых трудностей; выполняет практические задания с элементами творчества;
- средний уровень — у обучающегося объём усвоенных умений и навыков составляет 70-50%; работает с оборудованием с помощью педагога; в основном, выполняет задания на основе образца;
- низкий уровень - обучающийся овладел менее чем 50%, предусмотренных умений и навыков; обучающийся испытывает серьёзные затруднения при работе с оборудованием; обучающийся в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога.

## **Раздел 4. Комплекс организационно-педагогических условий реализации программы.**

### **4.1. Материально-техническое обеспечение программы.**

Помещение: учебный кабинет, рассчитанный на учебную группу от 15 чел, парты, стулья из расчета на каждого обучающегося.

- крючки-8 шт.
- нитки-10 шт.
- ножницы-10шт.
- иголки-1 уп.
- клей-1шт.
- тетради-15шт.
- ручки-15 шт.

### **4.2. Кадровое обеспечение программы.**

Программа реализуется педагогами дополнительного образования, имеющими образование, соответствующее направленности дополнительной общеобразовательной программы, осваиваемой обучающимися.

#### 4.3. Учебно-методическое обеспечение.

- Методические пособия: наглядные таблицы условных обозначений, дидактический, раздаточный материал - карточки со схемами плетения, с описанием вязок, с последовательностью выполнения узоров и изделий; альбом с фотографиями изделий и коллекций поделок, выполненных учащимися разных лет, образцы выполняемых работ.
- Детские работы как примеры выполнения творческих заданий.

Название учебной темы	Форма занятий	Название и форма методического материала	Методы и приемы организации учебно-воспитательного процесса
Вводное занятие. Техника безопасности. Воздушная петля.	Групповая. Теоретическая подготовка. Практическая работа.	Дидактические пособия: - Шаблоны и образцы. Интернет-ресурсы: 1. <a href="http://proshkolu.ru">proshkolu.ru</a> > Клубы> Клуб учителей технологии 2. <a href="http://shk-tehnologia.ru">shk-tehnologia.ru</a> 3. <a href="http://tehnologia247.ucoz.ru">tehnologia247.ucoz.ru</a> 4. <a href="http://trudovik.ucoz.ua">trudovik.ucoz.ua</a>	Словесные Наглядные Практические
Столбик без накида. Столбик с одним накидом.	Групповая. Теоретическая подготовка. Практическая работа	Дидактические пособия: - Шаблоны и образцы. -Изделия декоративно-прикладного искусства.	Словесные Наглядные Практические
Столбик с двумя накидами. Дваили более столбика в одной петле.	Групповая. Теоретическая подготовка. Практическая работа	Дидактические пособия: - Шаблоны и образцы. -Изделия декоративно-прикладного искусства.	Словесные Наглядные Практические
Условное Обозначение. Прибавление петель	Групповая. Теоретическая подготовка. Практическая работа	Дидактические пособия: - Шаблоны и образцы. Интернет-ресурсы: 1. <a href="http://proshkolu.ru">proshkolu.ru</a> >Клубы>Клуб учителей технологии 2. <a href="http://shk-tehnologia.ru">shk-tehnologia.ru</a> 3. <a href="http://tehnologia247.ucoz.ru">tehnologia247.ucoz.ru</a>	Словесные Наглядные Практические
Круговое вязание с прибавлением петель.	Групповая. Теоретическая подготовка. Практическая работа	Дидактические пособия: - Шаблоны и образцы. Интернет-ресурсы: 1. <a href="http://proshkolu.ru">proshkolu.ru</a> >Клубы>Клуб учителей технологии 2. <a href="http://shk-tehnologia.ru">shk-tehnologia.ru</a> 3. <a href="http://tehnologia247.ucoz.ru">tehnologia247.ucoz.ru</a>	Словесные Наглядные Практические
Круглая салфетка	Групповая.	Дидактические пособия:	Словесные

по схеме.	Теоретическая подподподготовка. Практическая работа	- Шаблоны и образцы. Интернет-ресурсы: 1.pgoishkolu.ru>Клубы>Клуб учителей технологии 2.shk-tehnologia.ru 3.tehnologia247.ucoz.ru	Наглядные Практические
-----------	---	--	---------------------------



## **Список литературы**

### **Литература для педагога**

1. В.В. Козодаева. «Вяжите сами», М., 2003 г.
2. М.В.Максимова «Вязание», М., 2009.
3. Л.С. Пучкова. «Кружок вязания на спицах», М.: Просвещение, 1998 г.
- 4.Т.А. Терешкович. Рукодельница, М., 2012 г.
5. В.Н.Торгашова. Рисуем нитью/ В.Н Торгашова. – Москва, 2014.
- 6.В.Хуг. «Вязанные цветы и плоды», 2006 г.
- 7.В.Хуг. «Цветы и фрукты круглый год», 2006 г.
8. В.Хуг. «Вязанные цветы», М., 2006 г.
- 9.С.А.Шухова . Поделки из всякой всячины. – М.: АЙРИС ПРЕСС, 2014

### **Литература для детей и обучающихся**

- 1.Афонькина Е. Ю. Игрушки из бумаги. - СПб.: Издательский дом «Литера», 2014.
- 2.Гончарова Т. А. Рукоделие от А до Я. - М.: Вече, 2014
- 3.Махмутова Х. И. Чудесные превращения. – М.: «Школьная Пресса», 2013.
- 4.Нагибина М. И. Чудеса для детей из ненужных вещей. - Ярославль.: Академия развития, 2014.
- 5.Шухова С. А Поделки из всякой всячины. – М.: АЙРИС ПРЕСС, 2013.

## **ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ**

- 1.kollegi.kz
- 2.proshkolu.ru>Клубы>Клуб учителей технологии
- 3.shk-tehnologia.ru
- 4.tehnologia247.ucoz.ru

**Календарный учебный график**  
**по краткосрочной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей**  
**программе художественной направленности «Волшебный клубок»**  
**на летний период с 10.06.2024г. по 22.06.2024 года**

<b>N п/п</b>	<b>Плановая дата и время проведения занятия</b>	<b>Фактически я дата и время проведения занятия</b>	<b>Форма занятия</b>	<b>Кол- во часов</b>	<b>Тема занятия</b>	<b>Место проведения</b>	<b>Форма контроля</b>
1	10.06.2024г. 10.00-12.45		Беседа	3	Знакомство с программой. Правила техники безопасности на занятиях. Воздушная петля.	МБОУ «СОШ с. Дуба-Юрт»	Беседа
2	11.06.2024г. 10.00-12.45		Комб.	3	Столбик без накида. Столбик с одним накидом <b>Практика:</b> Работа с крючком. Выполнение воздушных петель.	МБОУ «СОШ с. Дуба-Юрт»	Опрос, набл
3	12.06.2024г. 10.00-12.45		Комб.	3	Столбик с двумя накидами. Два или более столбика в одной петле. <b>Практика:</b> Вязание образца с применением столбика с двумя накидом. Вязание образца с применением двух или более столбиков в одной петле.	МБОУ «СОШ с. Дуба-Юрт»	Опрос, набл
4	13.06.2024г. 10.00-12.45		Комб.	3	Условное обозначение. Прибавление петель <b>Практика:</b> Вязание петель по схеме. Вязание с прибавлением петель.	МБОУ «СОШ с. Дуба-Юрт»	Опрос, набл
5	14.06.2024г. 10.00-12.45		Комб.	3	Круговое вязание с прибавлением петель <b>Практика:</b> Вязание петель по схеме. Вязание с	МБОУ «СОШ с. Дуба-Юрт»	Опрос, набл

					прибавлением петель.		
6	15.06.2024г. 10.00-12.45		Комб.	3	Круговое вязание с прибавлением петель <b>Практика:</b> Вязание петель по схеме. Вязание с прибавлением петель.	МБОУ «СОШ с. Дуба-Юрт»	Опрос, набл
7	17.06.2024г. 10.00-12.45		Комб.	3	Круглая салфетка по схеме <b>Практика:</b> Вязание круглой ажурной салфетки.	МБОУ «СОШ с. Дуба-Юрт»	Опрос, набл
8	18.06.2024г. 10.00-12.45		Комб.	3	Круглая салфетка по схеме <b>Практика:</b> Вязание круглой ажурной салфетки.	МБОУ «СОШ с. Дуба-Юрт»	Опрос, набл
9	19.06.2024г. 10.00-12.45		Комб.	3	Круглая салфетка по схеме . <b>Практика:</b> Вязание круглой ажурной салфетки.	МБОУ «СОШ с. Дуба-Юрт»	Опрос, набл
10	20.06.2024г. 10.00-12.45		Комб.	3	Круглая салфетка по схеме. <b>Практика:</b> Вязание круглой ажурной салфетки..	МБОУ «СОШ с. Дуба-Юрт»	Опрос, набл
11	21.06.2024г. 10.00-12.45		Комб.	3	Круглая салфетка по схеме. <b>Практика:</b> Вязание круглой ажурной салфетки..	МБОУ «СОШ с. Дуба-Юрт»	Опрос, набл
12	22.06.2024г. 10.00-12.45		Комб.	3	Итоговое занятие. Выставка работ. Тест..	МБОУ «СОШ с. Дуба-Юрт»	Выставка творческих работ
	<b>Всего</b>			<b>36</b>			

Исаева Роза Адамовна \_\_\_\_\_.

(ФИО)

(подпись)

«\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2024г.

**Лист экспертизы  
программы педагога дополнительного образования  
Исаевой Р.А.**

**Краткая характеристика программы**

Наименование программы	«Волшебный клубок»
Направленность программы	художественная
Срок реализации	12 дней
Объем	36 часов
Возраст обучающихся	8-12 лет

п/п	Наименование экспертного показателя	нет/ Частично	Комментарий эксперта
1.	Соответствие текста программы общим требованиям: основным правилам оформления текстовых документов по ГОСТ	да	
2.	Соответствие титульного листа общим требованиям Наименование образовательной организации. Гриф утверждения программы (с указанием даты и номера приказа) Название программы  Направленность программы Уровень освоения программы Возраст детей, на которых рассчитана программа Срок реализации программы ФИО, должность разработчика (разработчиков) программы Город и год разработки программы	да  да  да да да да	
3,	Комплекс основных характеристик программы		

3.1.	<p>Направленность программы</p> <p>Программа соответствует заявленной направленности ДОД</p> <p>Направленность образовательной программы соответствует ее названию и содержанию.</p>	да	
	<p>Цель и задачи сформулированы с учетом направленности программы.</p>	да	
3.2.	Уровень программы.	да	

	<p>Обосновано отнесение программы к заявленному уровню.</p> <p>Срок освоения программы адекватен уровню.</p>	да	
3.3.	<p>Актуальность, новизна, педагогическая целесообразность</p> <p>Обоснована актуальность программы.</p> <p>Программа соответствует действующим</p>	да	
	<p>нормативным правовым актам и государственным программным документам. В программе представлены современные идеи и актуальные направления: развития науки, техники, культуры, экономики, социальной сферы и др., развития и организации дополнительного образования детей</p> <p>Предусмотрена возможность использования программы в других образовательных системах.</p>	да	
3.4.	<p>Цель и задачи программы.</p> <p>Сформулированы цели, задачи программы, они согласованы с содержанием и результатами программы.</p> <p>Цель должна быть связана с названием программы, отражать ее основную направленность и желаемый конечный результат.</p> <p>Задача — конкретные «пути» достижения цели.</p>	да	

3.5.	Отличительные особенности программы. Изложены основные идеи, на которых базируется программа, обосновано ее своеобразие; принципы отбора содержания, ключевые понятия и т.д. Указано, чем отличается программа от уже существующих в данном направлении.	да	
3.6.	Категория учащихся. Охарактеризованы и учтены возрастнопсихологические особенности учащихся. Обоснованы принципы формирования групп, количество учащихся.	да	
3.7.	Сроки реализации программы. Заявлена продолжительность образовательного процесса, выделены этапы. Запланированный срок реализации программы реален для достижения результатов.	да	
3.8.	Формы и режимы занятий по программе. Выбор форм организации деятельности учащихся аргументирован и обоснован. Обоснован представленный режим занятий (их количество и периодичность)	да	
3.9.	Планируемые результаты освоения программы.	да	

	Разработанные результаты соотносятся с целью и задачами обучения по программе. Охарактеризованы предметные и личностные результаты, Результаты сформулированы четко и конкретно: перечислены приобретаемые знания, умения и качества личности учащегося. Определено, как учащиеся будут демонстрировать приобретенные знания и умения по программе и свои достижения.	да  да	
4.	Содержание программы.		

4.1.	Учебно-тематический план. УТП отражает содержание программы, раскрывает последовательность изучения тем. УТП составлен в соответствии с заявленными сроками и этапами на весь период обучения, оформлен в таблице.	да	
	УТП определяет количество часов по каждой теме с распределением на теоретические и практические занятия (может включать формы работы и контроля)	да	
4.2.	Содержание учебно-тематического плана.		
	Представлено реферативное описание каждой темы согласно УТП: в теоретической части учебный материал раскрывается тезисно и представляет собой объем информации, которым сможет овладеть учащийся; в практической перечисляются формы практической деятельности детей.	да	
	Содержание программы соответствует: поставленным цели, задачам, указанной направленности и заявленному уровню; современному уровню развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы.	да	
	Содержание программы направлено на: создание условий для личностного развития учащегося, его позитивную социализацию, социальное, культурное, профессиональное самоопределение и творческую самореализацию личности ребенка, формирование у учащихся учебных действий (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных), практико-ориентированных знаний, умений и навыков.	да	



4,3.	Календарный учебный график. Составлен календарный учебный график для учебной группы, включающий календарный период проведения занятия, формы занятий,	да	
------	--	----	--

	количество часов по каждой теме, наименование раздела, темы занятия, формы контроля.		
5.	<p>Формы аттестации и оценочные материалы. Разработаны формы промежуточной и итоговой аттестации, адекватные заявленному содержанию программы и возрасту учащихся. Разработан мониторинг эффективности реализации программы.</p> <p>Созданная система оценочных средств позволяет проконтролировать каждый заявленный результат обучения, измерить его и оценить.</p>	<p>да</p> <p>да</p>	
6.	Комплекс организационно-педагогических условий,		
6.1,	<p>Материально-технические условия реализации программы. Представлена совокупность необходимых и достаточных условий для реализации программы, МТБ для реализации программы обоснована и достаточна.</p> <p>Представлены современные информационно-методические условия реализации программы (электронные образовательные ресурсы, информационные технологии, использование инфраструктуры организации: библиотеки, музеев и др.)</p>	да	
6.2.	<p>Кадровое обеспечение программы. Указан квалификационный уровень педагога дополнительного образования.</p> <p>Указаны другие специалисты, привлекаемые для реализации программы (в случае необходимости).</p>	да	

6.3.	<p>Учебно-методическое обеспечение программы. Описана общая методика работы с учащимися по программе.</p> <p>Используемые формы, методы и технологии актуальны, обоснованы, соответствуют возрасту, категории (ОМ, одаренные и т.д.) и возможностям учащихся; рассчитаны на формирование и применение практико-ориентированных ЗУН</p> <p>Программа обеспечена методически, дидактически и технологически (положения, рекомендации, учебные пособия, разработки занятий, наглядный материал и др.)</p>	да	
7.	<p>Список литературы, Список литературы актуален. Список литературы для разных категорий участников образовательного процесса. Оформление списка</p>	да	
	соответствует современным требованиям к оформлению библиографических ссылок.		
8.	<p>Стиль и культура оформления программы. Стилистика изложения программы: официальноделовой стиль документа. Современность и обоснованность использования педагогической терминологии. Оптимальность объема программы. Четкая структура и логика изложения.</p>	да	

Заключение: программа рекомендована к реализации.

Ф И.О. должность эксперта:

Т.М.Эльмурзаева,  
М.Х.Юшаева,

Дата экспертизы:

28.05.2024г.